



**MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETARII SI TINERETULUI  
INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI VALCEA**

B-dul Nicolae Balcescu nr. 28, Tel.: 0250/737520

Fax: 0250/730587; E-mail: [isjvl@onix.ro](mailto:isjvl@onix.ro)

---

***STRATEGIA DE DEZVOLTARE***  
**A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN**  
**JUDEȚUL VÂLCEA**  
**pentru perioada 2007-2013**

## **MOTTO**

*„Copilul are dreptul la educație, care trebuie să fie gratuită și obligatorie, cel puțin în ceea ce privește nivelele elementare. El va primi o educație care îi va dezvolta cultura generală și îi va permite, în baza oportunităților egale, să-și dezvolte abilitățile, judecata proprie și simțul de responsabilitate morală și socială, pentru a deveni un membru util societății. Cele mai bune interese ale copilului vor fi principiul călăuzitor pentru cei responsabili de educarea și formarea sa; această responsabilitate aparține în primul rând părinților săi. Copilul va avea drepturi depline la joacă și recreație, care vor trebui orientate către aceleași scopuri ca și educația; societatea și autoritățile publice vor depune toate eforturile în vederea promovării acestui drept.”*

( Articolul 7 din “Declarația drepturilor copilului” )

### **VIZIUNEA**

**JUDEȚUL VÂLCEA VA AVEA UN SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTABIL LA NEVOILE DE EDUCAȚIE ALE TUTUROR COPIILOR . VOM ASIGURA CONDIȚIILE DEZVOLTĂRII DURABILE ȘI VOM ACȚIONA PENTRU DOBÂNDIREA DREPTULUI FUNDAMENTAL LA EDUCAȚIE.**

### **MISIUNEA**

**SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VA OFERI ȘANSE EGALE PE PRINCIPIUL ECHITABILITĂȚII, FIECARE COPIL DIN JUDEȚUL VÂLCEA AVÂND ASIGURATĂ FACILITAREA ACCESULUI LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE DE BUNĂ CALITATE, ADAPTATE NEVOILOR SALE PERSONALIZATE.**

### **VALORI**

**FURNIZAREA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE VA AVEA CA BAZĂ DE REFERINȚĂ VALORI COMUNE:**

- ACCESIBILITEA ȘI EGALIZAREA ȘANSELOR;**
- INDEPENDENȚA ȘI INDIVIDUALITATEA FIECĂREI PERSOANE CE-ȘI VA EXERCITA LIBERTATEA DE ALEGERE;**
- CALITATEA SUPERIOARĂ A SERVICIILOR PERSONALIZATE OFERITE;**
- RESPECT PENTRU DEMNITATEA UMANĂ.**

## **DIAGNOZA ȘCOLARIZĂRII ÎN JUDEȚ**

Învățământul românesc de astăzi se află în plin proces de reformă, adică își schimbă legile, structura, organizarea pentru a se adapta cât mai bine la transformările apărute în societatea contemporană. Un învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, presupune acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Pornind de la obiectivele strategice ale Programului de Guvernare în domeniul educației și de la necesitatea conectării învățământului românesc la tendințele și direcțiile de dezvoltare ale învățământului european, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Valcea se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional și județean. Inspectoratul Școlar Județean Valcea funcționează ca instituție deconcentrată a M.Ed.C, printr-un aparat propriu, în colaborare cu instituțiile conexe Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse pentru Educație Incluzivă și Palatul Copiilor. Are în principal următoarele atribuții:

- a. urmărește modul de organizare și de funcționare a rețelei de învățământ preuniversitar, în conformitate cu politica educațională la nivel național;
- b. asigură aplicarea legislației în organizarea, conducerea și desfășurarea procesului de învățământ;
- c. asigură calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale prin inspecția școlară;
- d. înființează cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, unități școlare ale învățământului de stat: grădinițe, școli primare, gimnazii, școli profesionale și de ucenici;
- e. propune Ministerului Educației și Cercetării rețeaua de școlarizare din rașă sa teritorială, în conformitate cu politica educațională, a studiilor de prognoză, după consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați;
- f. asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor, pe durata învățământului obligatoriu;
- g. coordonează încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic necesar, în conformitate cu prevederile Statului personalului didactic;
- h. organizează și îndrumă activitatea de perfecționare a personalului didactic, de cercetare științifică și alte acțiuni complementare din învățământul preuniversitar;
- i. coordonează utilizarea, dezvoltarea și protejarea bazei didactico-materiale din unitățile de învățământ, împreună cu autoritățile publice locale;
- j. coordonează organizarea admiterii și a examenelor de absolvire din unitățile de învățământ, precum și a concursurilor școlare;
- k. controlează activitățile și serviciile de învățământ preuniversitar organizate de agenți economici, fundații, asociații, culte și alte persoane juridice sau fizice, de rașă sa teritorială;
- l. constată eventualele încălcări ale prevederilor legale și ia măsurile prevăzute de lege;
- m. coordonează activitatea bibliotecilor din unitățile de învățământ subordonate;

n. coordoneaza si controleaza activitatea Casei Corpului Didactic

## REȚEAUA ȘCOLARĂ - POPULAȚIE ȘCOLARĂ

### Rețea publică

	Total unități de învățământ		
	Urban	Rural	Total
Unități	167	558	725

### Din care:

	Grădinițe		
	Urban	Rural	Total
Unități	81	275	356

	Școli primare + generale		
	Urban	Rural	Total
Unități	53	281	334

	Colegii + licee + S.A.M.		
	Urban	Rural	Total
Unități	25	4	29

	Grădinițe	Școli primare + generale	Colegii + licee + S.A.M.	Total
Clase	619	2044,5	776	3439,5
Elevi	12914	36670	20967	70551

**Cluburi ale Copiilor ( Horezu, Drăgășani, Călimănești, Bălcești ) – 4**

**Palatul Copiilor ( Rm. Vâlcea ) – 1**

**Club Școlar Sportiv ( Rm. Vâlcea ) - 1**

### Învățământ particular

Au autorizație până în prezent:

- 3 grădinițe
- 2 licee

## Structura rețelei școlare comparativ cu ceilalți ani școlari:

Nivel învățământ	Anul școlar 2002-2003	Anul școlar 2003-2004	Anul școlar 2004-2005	Anul școlar 2005-2006
Grădinițe	351	352	355	356
Școli cu cls. I-IV	172	170	167	161
Școli cu cls. I-VIII	172	172	172	172
Licee și grupuri școlare	27	27	27	27
Școli profesionale	1	1	1	1
Scoli speciale	2	2	2	2
Cluburi ale elevilor	5	5	5	5
Cluburi sportive școlare	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>732</b>	<b>730</b>	<b>730</b>	<b>725</b>

## Evoluția școlarizării TVET

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006-2007	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
<b>Total absolvenți clasa a VIII-a</b>	<b>6101</b>	-	<b>5947</b>	-	<b>5535</b>	-	<b>5119</b>	-	<b>4905</b>	-
<b>Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:</b>	<b>5723</b>	<b>100</b>	<b>5845</b>	<b>100</b>	<b>5804</b>	<b>100</b>	<b>5449</b>	<b>100</b>	<b>4844</b>	<b>100</b>
Liceu teoretic	1829	31,9	1797	30,8	1823	31,4	1830	33,6	1727	35,6
Liceu vocațional	184	3,2	204	3,5	148	2,6	169	3,1	102	2,1
Liceu tehnologic	1674	29,3	1669	28,5	1795	30,9	1665	30,5	1510	31,2
SAM	2036	35,6	2175	37,2	2038	35,1	1785	32,8	1505	31,1
<b>I. Rata tranziție VIII/IX (urmarim atractivitatea si cuprinderea in TVET)</b>		-		--		-		-		-
<b>Total absolvenți clasa a X-a, din care:</b>					<b>5580</b>	<b>100</b>	<b>5442</b>	<b>100</b>	<b>5079</b>	<b>100</b>
Liceu teoretic					1791	32,1	1800	33,1	1826	36,0
Liceu vocațional					206	3,7	155	2,8	167	3,3
Liceu tehnologic					1658	29,7	1702	31,3	1594	31,3
SAM					1925	34,5	1785	32,8	1492	29,4
<b>Rata absolvire clasa a X a (urmarim abandonul scolar in TVET)</b>										
Liceu teoretic					-	99,7	-	99,8		-
Liceu vocațional					-	98,6	-	98,6		-

Liceu tehnologic					-	93,7	-	94,1		-
SAM					-	84,5	-	86,2		-
<b>Total elevi cuprinși în clasa a XI-a, din care:</b>							4972	100	4897	100
Liceu teoretic							1789	35,9	1774	36,2
Liceu vocațional							201	4,0	156	3,2
Liceu tehnologic							1566	31,6	1620	33,1
An de completare							1416	28,5	1347	27,5
<b>II. Rata tranziție total X/XI (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET) – de precizat nr. absolventi SAM care s-au angajat</b>								-		-
Liceu teoretic/ Liceu teoretic								99,8		98,6
Liceu vocațional/ Liceu vocațional								97,6		100
Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic								94,5		95,2
SAM/ An de completare								73,6		75,5
Absolvenți SAM angajați					232		119			
	<b>2002/2003*</b>		<b>2003/2004</b>		<b>2004/2005</b>		<b>2005/2006</b>		<b>2006-2007</b>	
	<b>Nr. elevi</b>	<b>%</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>%</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>%</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>%</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>%</b>
<b>Total absolvenți clasa a XI-a, din care:</b>							4670	100	-	-
Liceu teoretic							1763	37,8	-	-
Liceu vocațional							198	4,2	-	-
Liceu tehnologic							1538	32,9	-	-
An de completare							1171	25,1	-	-
<b>Rata absolvire clasa a XI a (urmarim abandonul scolar in TVET)</b>										
Liceu teoretic								98,5	-	-
Liceu vocațional								98,5	-	-
Liceu tehnologic								98,2	-	-
An de completare								82,7	-	-
<b>Total elevi cuprinși în clasa a XII-a, din care:</b>									4251	100

Ruta directa Liceu teoretic										1739	40,9
Ruta directa Liceu vocațional										199	4,7
Ruta directa Liceu tehnologic										1490	35,1
Ruta progresiva Liceu tehnologic										823	19,3
<b>III. Rata tranziție total XI/XII (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET) de precizat nr. absolventi an completare care s-au angajat</b>											
Liceu teoretic/ Liceu teoretic											98,6
Liceu vocațional/ Liceu vocațional											100
RUTA DIRECTA Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic											96,8
RUTA PROGRESIVA An de completare/ Liceu tehnologic											70,3
Absolvenți an completare angajați										286	

	2001/2002*		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005-2006	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
<b>Total absolvenți clasa a VIII-a</b>	6039	-								
<b>Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:</b>			5723	100						
Liceu teoretic			1829	31,9						
Liceu vocațional			184	3,2						
Liceu tehnologic			1674	29,3						
Scoli profesionale			1711	29,9						
Scoli de ucenici			325	5,7						
<b>Total absolvenți invatamant profesional si tehnic dintre cei inscrisi in clasa a IX-a in anul scolar 2002-2003, din care:</b>										
Liceu teoretic									1788	97,7
Liceu vocațional									184	100
(Ruta directa) Liceu tehnologic									1593	95,1

Scoli profesionale							1589	92,8		
Scoli de ucenici					298			91,7		
<b>Rata absolvire invatamant profesional si tehnic, din care:</b>										
Liceu tehnologic										95,1
Scoli profesionale								92,8		
Scoli de ucenici								91,7		

În elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2008-2009, s-a urmărit creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământ profesional și tehnic, astfel încât să fie respectate de cerințele de pe piața muncii.

Rețeaua școlară a județului va oferi posibilitatea cuprinderii întregii populații școlare în sistem, cât și pregătirea forței de muncă în conformitate cu direcțiile de dezvoltare economico – sociale a județului.

### **Cheltuieli publice curente pe elev**

Acest indicator are o semnificație deosebită pentru planificarea resurselor în ÎPT.

- Costurile/elev nu sunt evidențiate distinct - în cadrul liceului nu se evidențiază separat cele pentru liceu tehnologic, de liceele teoretice sau vocaționale, iar cele pentru învățământul profesional (școala profesională /ȘAM) sunt raportate împreună cu liceul.
- Din modul de prezentare și din dificultățile de centralizare la nivel regional a datelor referitoare la cheltuielile/elev (raportări neunitare, date incomplete, etc) rezultă **nevoia unui sistem unitar de indicatori pentru educație comparabili la nivel național, regional și local.**

De menționat introducerea în următorii ani a sistemului de **finanțare per elev**. În prezent, din Regiunea Sud-Vest Oltenia, acest sistem este pilotat în județul Dolj.

Costurile pe elev sunt evidențiate distinct pe forme de școlarizare în anexa următoare:

### **Cheltuieli publice pe elev – județul Vâlcea**

în mii lei (RON) / elev

Anul	Nivel de învățământ	Total	Buget		Mediu de rezidență	
			Național	Local	Urban	Rural
2000-2001	preșcolar	0,9763	0,0113	0,9650	1,4300	0,7250
	primar	1,0020	0,0140	0,9880	1,3850	0,9230
	gimnazial	1,2230	0,0180	1,2050	1,4820	1,0150
	liceal	1,5426	0,0146	1,5280	1,7090	1,2880
	profesional și de ucenici	1,0360	0,0120	1,0240	0,9880	1,2860
	postliceal și de maiștri				0,3860	

2001-2002	preșcolar	1,1392	0,0152	1,1240	1,4780	0,8870
	primar	1,1750	0,0212	1,1538	1,5960	1,0040
	gimnazial	1,4210	0,0190	1,4020	1,6180	1,2660
	liceal	1,7222	0,0162	1,7060	1,8845	1,4620
	profesional și de ucenici	1,1025	0,0135	1,0890	1,0060	1,3220
	postliceal și de maiștri				0,4120	
2002-2003	preșcolar	1,0746	0,0186	1,0560	1,5260	0,8160
	primar	1,3680	0,0270	1,3410	1,6020	1,1440
	gimnazial	1,6290	0,0230	1,6060	1,7940	1,4070
	liceal	1,9926	0,0148	1,9780	2,1080	1,5860
	profesional și de ucenici	1,1250	0,0148	1,1102	1,0150	1,3680
	postliceal și de maiștri				0,5020	
2003-2004	preșcolar	1,0901	0,0121	1,0780	1,5880	0,8220
	primar	1,5888	0,0128	1,5760	1,6930	1,3980
	gimnazial	1,7600	0,0056	1,7544	1,8060	1,6120
	liceal	2,1271	0,0161	2,1110	2,2750	1,6020
	profesional și de ucenici	1,1560	0,0160	1,1400	1,0950	1,6870
	postliceal și de maiștri				0,6050	
2004-2005	preșcolar	1,1940		1,1940	1,6190	0,8260
	primar	1,6420	0,0980	1,5440	1,8870	1,4230
	gimnazial	1,9280	0,0035	1,9245	1,9330	1,9230
	liceal	2,3000	0,0304	2,2696	2,3190	1,6840
	profesional și de ucenici	1,2120	0,0186	1,1934	1,1380	1,8340
	postliceal și de maiștri				0,6160	

## Cheltuieli publice pentru formarea continuă a resurselor umane în educație

### • Formarea continuă a resurselor umane

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat în special datorită popularizării programelor naționale și internaționale furnizate de Casa Corpului Didactic și colaboratorii săi.

Cadrele didactice aparținând învățământului profesional și tehnic au participat la cursuri de utilizare a calculatorului IT & AEL, realizate în colaborare cu SIVCO(România), cursuri de consiliere și orientare, cursuri de formare de formatori, cursuri de management de proiect pentru accesarea granturilor și a fondurilor nerambursabile de tip POS-DRU.

În anul școlar 2006/2007 s-au desfășurat următoarele programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice care predau discipline tehnice:

-Eurodidact-30 credite-Program de perfecționare o dată la 5 ani în parteneriat cu

Universitatea din Pitești-la care au participat 38 ingineri mecanici

-Învățarea centrată pe elev-program național derulat prin M.E.C.T.- la care au participat aproximativ 140 cadre tehnice

-Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic-program național derulat prin M.E.C.T.-la care au participat aproximativ 30 cadre tehnice

-Consiliere și orientare -program național derulat prin M.E.C.T.-la care au participat aproximativ 120 cadre tehnice.

-Învățarea centrată pe elev -program național derulat prin M.E.C.T.

În anul școlar 2007/2008, s-au derulat până în prezent:

-Management și comunicare-30 credite- la care au participat aproximativ 30 cadre tehnice

-Consiliere și orientare- program național derulat prin M.E.C.T.

-Inițiere IT și utilizare AEL- program național derulat prin M.E.C.T, în colaborare cu SIVECO(România)

-Instruire în societatea cunoașterii (INTEL TECH) program național derulat prin M.E.C.T., care se va continua până în 2011

-Formare de formatori-- program național derulat prin M.E.C.T.

-AUTO-CAD-program derulat prin CCD, la care au participat 30 ingineri

-cursuri de management de proiect pentru accesarea granturilor și a fondurilor nerambursabile de tip POS-DRU.

Un număr de 4 cadre didactice au participat la seminarul de formare a monitorilor externi-„Asigurarea calității la examenele de competențe profesionale în învățământul profesional și tehnic”.

Un rol important în perfecționarea cadrelor didactice îl ocupă înscrierea la gradele didactice, numărul cadrelor didactice tehnice înscrise pentru obținerea gradelor didactice I și II ,în acest an, fiind foarte mare. Au fost efectuate un număr de 43 inspecții de înscriere la gradele I și II.

## RESURSE UMANE

Norme didactice	Norme didactice auxiliare	Norme nedidactice	Total norme
5308,50	239	1104,50	6652

### Orientare și consiliere

În județul Vâlcea situația profesorilor consilieri și a cabinetelor se prezintă astfel:

Jude	An școlar 2005-2006	An școlar 2006-2007	An școlar 2007-2008
------	---------------------	---------------------	---------------------

ț	Nr. cabinete asistență psihopedagogică	Nr. consilieri psihopedagogici	Nr. cabinete asistență psihopedagogică	Nr. consilieri psihopedagogici	Nr. cabinete asistență psihopedagogică	Nr. consilieri psihopedagogici
Vâlcea	16	20	30	28	31	31

### **Numărul de elevi și părinți consiliați în 2006/2007**

- \*activități de consiliere individuală-2144 elevi
- activități de consiliere de grup-6073 elevi
- \*testări psihopedagogice individuale-403 elevi
- testări psihopedagogice de grup-544 elevi
- \*consiliere pentru orientarea carierei-3314 elevi

### **Numărul de elevi și părinți consiliați în 2007/2008, semestrul I**

- \*activități de consiliere individuală-1230elevi
- activități de consiliere de grup-3180elevi
- \*testări psihopedagogice individuale-224 elevi
- testări psihopedagogice de grup-312elevi
- \*consiliere pentru orientarea carierei-1950 elevi

În județul Vâlcea, în anul 2006/2007 **numarul de cabinete dotate corespunzător** era de 30, iar în anul școlar 2007/2008 este de 31.

Cabinetele psihopedagogice existente sunt dotate cu: mobilier, mijloace didactice de pregătire (panouri, planșe, tablă magnetică), echipament electronic, literatură de specialitate, soft educațional de specialitate, pachet de teste psihologice BTPAC, COR ( varianta soft, profile și calificări profesionale, teste privind orientarea carierei etc.)

- **Numărul de profesori consilieri angajați** în 2006/2007 era de 30 iar în 2007/2008 este de 31.

- **Numărul profesorilor consilieri formați** în 2006/2007 este de 27 iar în 2007/2008 este de 31.

- **Numărul de seturi de indicatori** este 4:

- \*Activitatea de consiliere
- \*Participarea la acțiuni în școală
- \*Activitatea de management
- \*Participarea la acțiuni în afara școlii

**Alte activități** desfășurate sunt:

- Organizarea bursei ofertelor școlare
- Derularea programului „De la școală la profesie, spre carieră”
- Intensificarea parteneriatelor cu comunitățile locale și agenți economici

## ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### ASPECTE DEMOGRAFICE

În domeniul resurselor umane, potențialul demografic oferă elementele de referință pentru compararea mărimii resurselor de muncă, populației școlare etc.

Conform datelor furnizate de Direcția Regională de Statistică Dolj, la 1 iulie 2006, județul Vâlcea are o populație de 413.511 locuitori, cu o scădere de 1670 locuitori fata de 2002.

Din repartitia pe județe a populației totale a regiunii la nivelul anului 2006, județul Vâlcea are o pondere de 18,00 % din totalul național, situându-se pe locul al III-lea, după județele Dolj și Olt.

#### Evoluția populației

Distribuția populației la 1 iulie, 2002-2006 (persoane)

	2002	2003	2004	2005	2006	2006-2002
REGIUNEA SUD-VEST	2341074	2329342	2317636	2306450	2293895	- 57179
VÂLCEA	419635	418463	416908	415181	413511	- 6124

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2007

În 1990, populația tânără avea o pondere mai mare în totalul populației în raport cu populația vârstnică. Acest raport s-a schimbat pe parcurs astfel încât în prezent populația peste 60 de ani are o pondere mai mare în totalul populației județului decât populația sub 15 ani.

Se remarcă, deci, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, în timp ce contingentele de populație vârstnică (60 ani și peste), înregistrează o ușoară creștere .

**Se așteaptă ca și în următorii ani să continue tendința de scădere a populației școlare.**

Populația pe grupe de vârstă, 2006 (2002=100)

	Grupa de vârstă					
	TOTAL	0-14 ani	15-24 ani	24-49 ani	50-64 ani	65 ani și peste
UE-27	100,0%	16,0%	12,7%	36,4%	18,1%	16,8%
România	100,0%	15,4%	15,1%	37,0%	17,7%	14,8%
Regiunea S-V Oltenia	100,0%	15,2%	14,6%	36,3%	17,7%	16,2%
Vâlcea	100,0%	15,06%	14,22%	36,30%	17,74%	16,68%

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României 2003 și 2007 și calculele autorilor

Comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), grupa de vârstă 0-15 ani are ponderi ceva mai scăzute atât la nivel regional cât și la nivel județean, în schimb grupa de vârstă 15-24 de ani (care formează grupul țintă principal pentru PRAI și PLAI) are o pondere mai ridicată decât media europeană.

Există o structură mai favorabilă a resurselor de muncă prin ponderea mai mare a grupelor tinere în vârstă de muncă (15-24 și 24-49 ani), decât în Uniunea Europeană.

Conform prognozei, în intervalul 2005-2013, scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă (dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor localităților componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Efectele acestor evoluții demografice, la nivel regional și județean, vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Este necesară astfel gestionarea previzională și eficientă dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2005-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), activă pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

## Structura populației pe sexe și medii de rezidență

Tabel 2.2.1. Distribuția populației pe sexe la 1 iulie, 2006 (persoane și procente)

	TOTAL	FEMEI	BĂRBAȚI	FEMEI	BĂRBAȚI
REGIUNEA SUD-VEST	2293895	1168734	1125161	50.95	49.05
VÂLCEA	413511	210691	202820	50.95	49.05

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2007

Dacă distribuția pe sexe nu prezintă diferențieri semnificative, diferențele privind structura populației pe medii rezidențiale, comparativ cu media națională și cea regională, trebuie reținute ca repere pentru analizele specifice privind oferta sistemului de educație și formare profesională (accesul la educație din perspectiva acoperirii teritoriale, relevanței și calității ofertei) întrucât, în ceea ce privește distribuția populației pe medii de rezidență, putem spune că județul Vâlcea este preponderent rural.

Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 iulie, 2006 (persoane și procente)

	TOTAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
REGIUNEA SUD-VEST	2293895	1092922	1200973	47.64	52.36
VÂLCEA	413511	187358	226153	45.31	54.69

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2007

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate** va fi de **175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 28 elevi).

An	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Dolj	7756	7645	7752	7757	8620	6736	7113	7060

<b>Mehedinti</b>	3522	3329	3201	3186	3546	2979	2951	2932
<b>Valcea</b>	<b>4654</b>	<b>4564</b>	<b>4390</b>	<b>4495</b>	<b>5071</b>	<b>4005</b>	<b>4092</b>	<b>4186</b>
<b>Gorj</b>	4905	5097	4894	4970	5203	4208	4102	4127
<b>Olt</b>	5453	5433	5228	5383	6127	4772	4941	4956

Populatia școlară în cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia cunoaște evoluții similare. În intervalul 2007 – 2010 numărul absolvenților clasei a VIII-a se pastrează în linii mari același cu o tendință de ușoară scădere până în 2009 și o ușoară creștere în 2010, care se accentuează în 2011. În intervalul următor, numărul absolvenților scade în fiecare județ cu aproximativ 500 – 1500 elevi. În județul Dolj scăderea este cu 1560 absolvenți (18.06%); Mehedinți - 614 absolvenți (17.31%), **Vâlcea – 885 absolvenți (17,45%)**, Gorj – 1076 absolvenți (20,68%), Olt – 1171 absolvenți (19,11%).

În concluzie, scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și, nu în ultimul rând, a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

Din anexa următoare reiese evoluția populației școlare pentru învățământul liceal, profesional și postliceal, la nivelul județului Valcea, între anii 2002-2007, care reflectă, în ultimii ani, o ușoară creștere a învățământului liceal și scăderea învățământului profesional și postliceal.

#### Rețeaua unităților școlare din segmentul profesional și tehnic



## Condiții de învățare

### Starea bazei materiale pentru formarea profesională

Anul școlar	Nr. unități de învățământ TVET		Nr. cabinete și laboratoare de specialitate		Nr. cabinete dotate corespunzător		Nr. ateliere școală Total		Nr. ateliere școală dotate corespunzător	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
2006-2007	17	9	75	3	18	-	72	10	7	-

#### În acest moment:

- laboratoarele și cabinetele de specialitate prin programul Phare VET 9405 sunt dotate la standarde europene. Prin programele Phare 2001 și Phare 2002 s-a realizat dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate din 2 școli cuprinse în program, iar în programele Phare 2004-2006 au fost dotate cu echipamente încă 2 unități de învățământ ;

- laboratoarele și cabinetele de specialitate din mediul rural nu sunt încă dotate corespunzător, situație îngrijorătoare pentru calitatea procesului educațional;

- toate grupurile școlare din mediul urban și rural sunt dotate cu copiatoare de performanță medie, televizoare și retroproiectoare. Aceste echipamente sunt utilizate în procesul educațional sau în procesul de formare a cadrelor didactice;

### Dotarea informatică a unităților de învățământ TVET

Anul școlar	Nr. unități de învățământ TVET		Nr. unități de învățământ TVET dotate cu rețea de calculatoare	
	Urban	Rural	Urban	Rural
2006-2007	17	9	17	3
2007-2008	17	9	17	9

#### În acest moment:

- toate grupurile școlare din mediul urban și rural dispun de rețea de calculatoare și sunt conectate la internet;

- majoritatea unităților școlare din mediul urban au realizat pagini WEB ;

- Școlile cuprinse în programul multianual PHARE TVET 2001-2003 sunt Gr. Șc., „Petrahe Poenaru” Bălcești și Gr. Șc., „I.C. Brătianu” Drăgășani.

- Școlile cuprinse în programul multianual PHARE TVET 2004-2006 sunt Gr. Șc., „Constantin Brâncoveanu” Horezu și Gr. Șc Industrial „George Țârnea” Băbeni.

- Prin H.G.454/2007 sunt cuprinse S.A.M.-uri la Gr. Șc., „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea și Colegiul Tehnic Energetic Rm. Vâlcea.

- Prin H.G.300 sau/și H.G. 1285 sunt cuprinse pentru reabilitare următoarele unități de învățământ TVET:

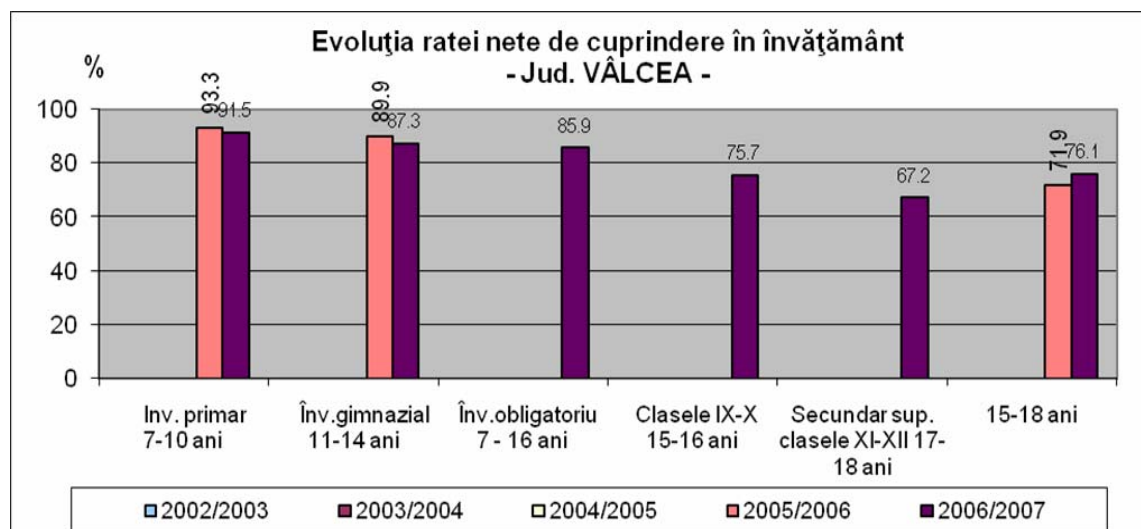
- Gr. Șc., „I.C. Brătianu” Drăgășani, Liceul Băile Govora, G.S.E.A.S. Călimănești, Gr.Sc.E.Olănești, Gr.Șc.Oltchim, Gr. Șc., „Constantin Brâncoveanu” Horezu, Gr. Șc., „Ferdinand I” Rm. Vâlcea, Școlile Galicea, Alunu, Grădiștea, Măciuca, Perișani.

- Unitățile de învățământ cuprinse în programele multianuale PHARE TVET 2001-2004 au beneficiat și de dotarea corespunzătoare a cabinetelor și laboratoarelor.

Un rol important pentru accesul la educație al tuturor elevilor îl are achiziționarea în anul școlar 2007/2008, la nivelul județului Vâlcea, a 36 microbuze școlare pentru transportul elevilor.

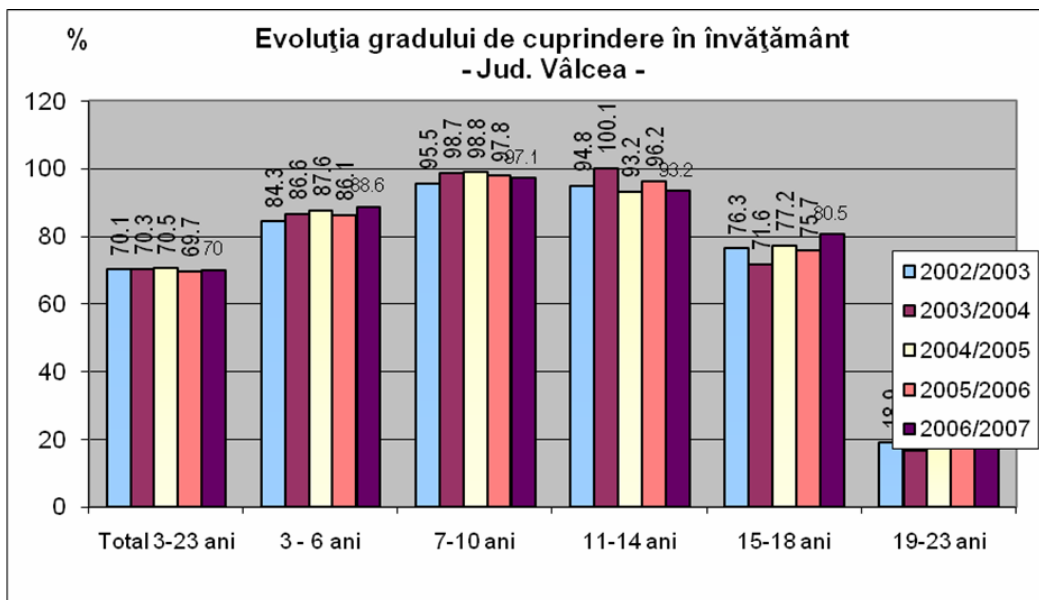
### Indicatori de ieșire

#### Rata de cuprindere în învățământ



Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează valori apropiate mediei naționale pentru ratele de cuprindere în învățământ – la toate nivelurile, primar, gimnazial și liceal.

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară, în perioada anilor școlari 2000-2001/ 2006-2007 a avut o evoluție ascendentă.

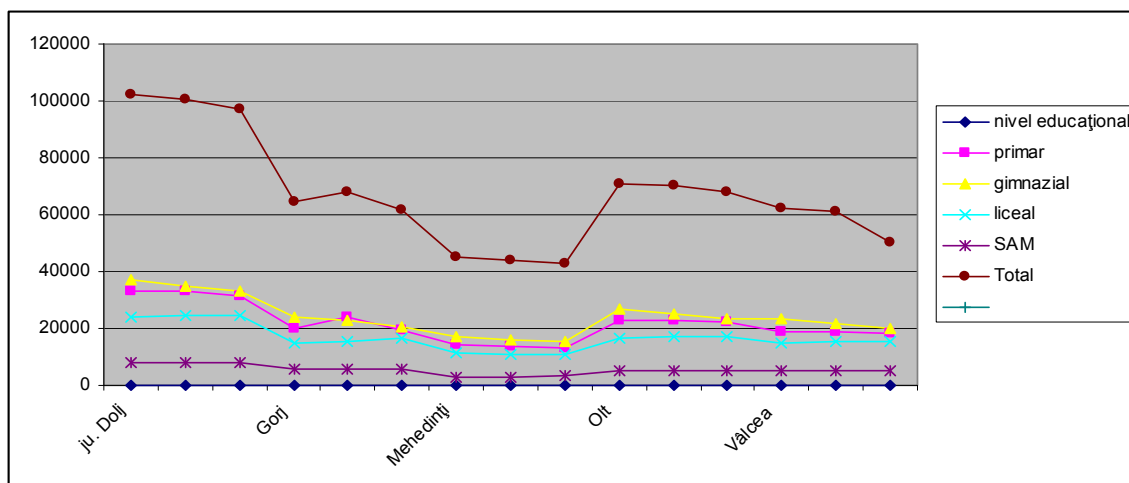


Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 14 ani (peste 94%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 74% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european de 85%. Se impun măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 24,3 și 36,7%). Acesta se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară. De asemenea, gradul de cuprindere arată o diferență nesemnificativă pe sexe, sub 1%, încadrându-se în procentul populației pe țară (49% bărbați, 51% femei).

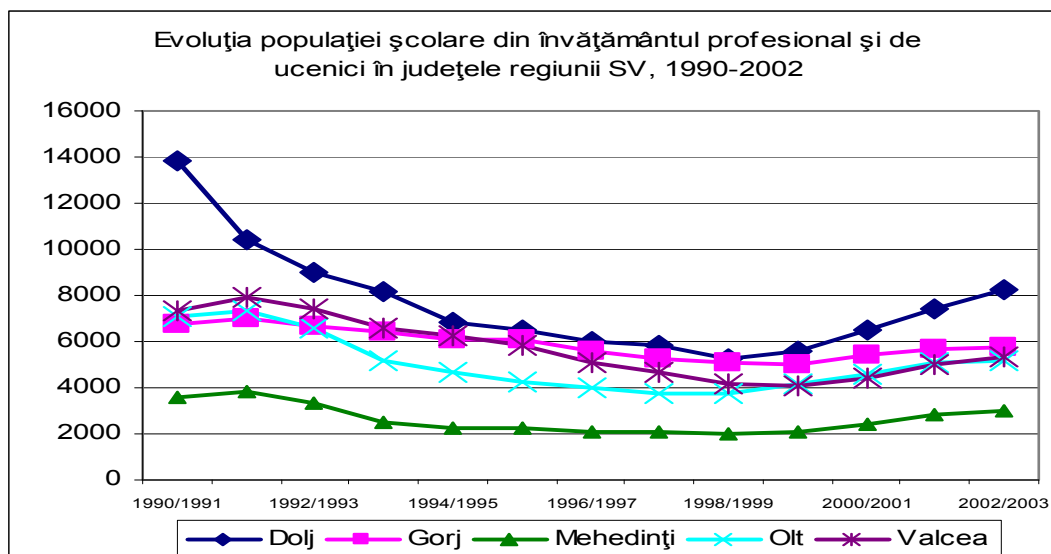
Comparativ cu situația regiunii, redăm mai jos situația cuprinderii la nivelul județului:



Sursa: INS, Statistica teritorială, 2004

### Rata de participare a elevilor în învățământul profesional și tehnic

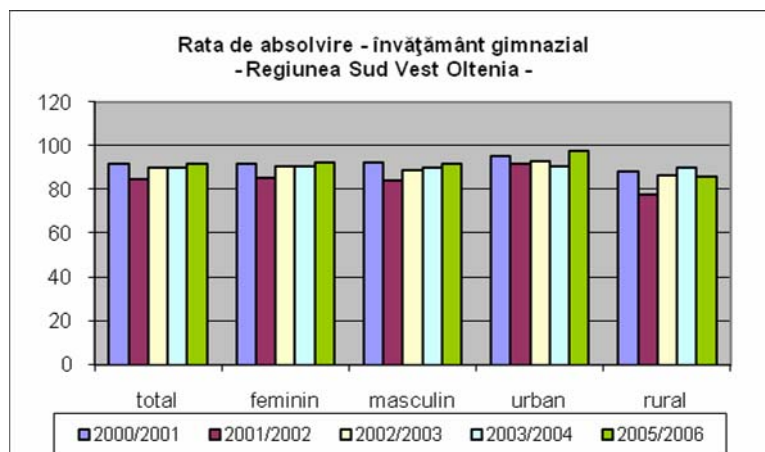
La nivelul județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia, între anii școlari 1990/1991 și 2002/2003, populația școlară cuprinsă în învățământul profesional și de ucenici a cunoscut scăderi importante județele Dolj, Vâlcea și Olt.

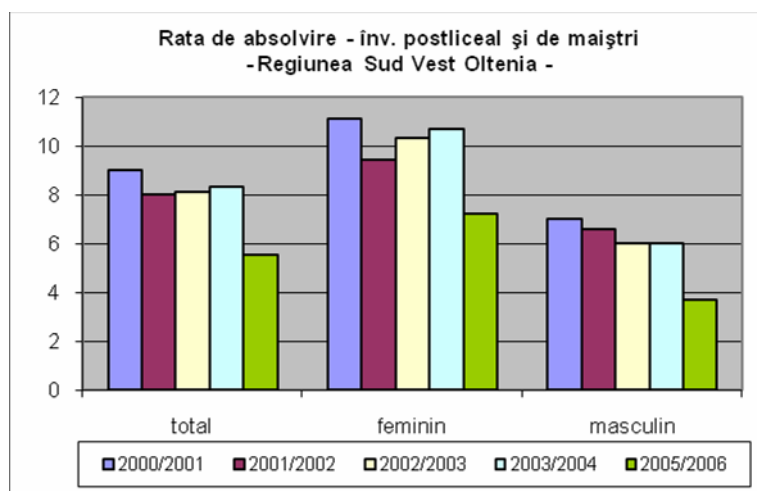
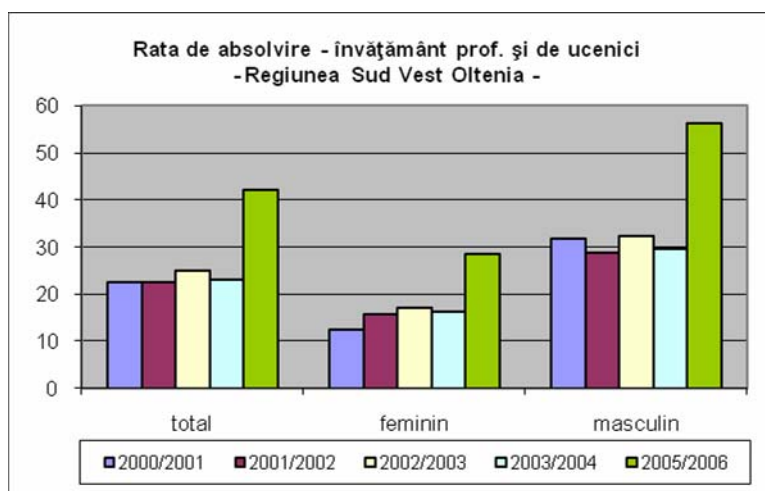
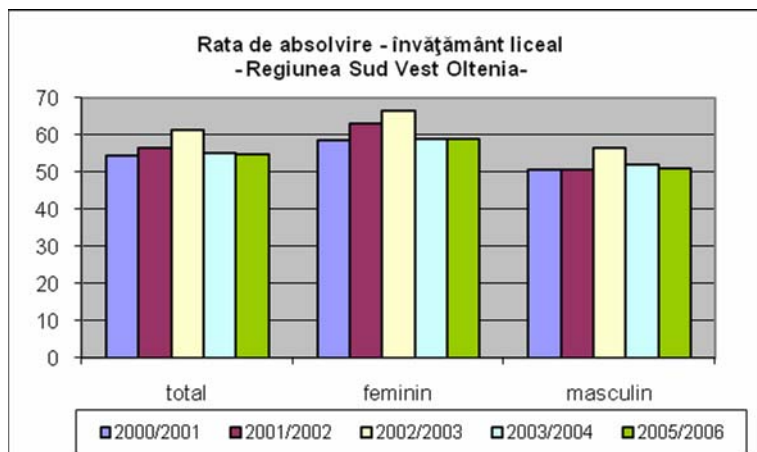


La nivelul județului Vâlcea se constată creșteri ale numărului de elevi care aleg această formă de învățământ începând cu anul școlar 2000-2001.

### Rata de absolvire

Se constata ca rata de absolvire atat la nivel regional cat si judetean are valori mai mari in invatamantul gimnazial si liceal si valori mult mai mici in invatamantul profesional.





### Inserția absolvenților

Din promoția 2004 – 2005, situația inserției absolvenților pe nivele (la data de 12.02.2007, realizată pe baza centralizării datelor din școli) se prezintă astfel:

- **nivelul 1:** 11% din absolvenți s-au angajat în specialitate, 78% dintre ei continuă studiile, iar restul fie sunt angajați în alte domenii, fie sunt șomeri sau plecați în străinătate (alte situații);
- **nivelul 2:** 42% angajați în specialitate, 28% continuă studiile, restul alte situații;
- **nivelul 3:** 17% angajați în specialitate, 60% continuă studiile, restul alte situații.

Din promoția 2005– 2006, situația inserției absolvenților pe nivele (la data de 12.02.2007, realizată pe baza centralizării datelor din școli) se prezintă astfel:

- **nivelul 1:** 6% din absolvenți s-au angajat în specialitate, 84% dintre ei continuă studiile, iar restul fie sunt angajați în alte domenii, fie sunt șomeri sau plecați în străinătate (alte situații);
- **nivelul 2:** 18% angajați în specialitate, 66% continuă studiile, restul alte situații;
- **nivelul 3:** 12% angajați în specialitate, 63% continuă studiile, restul alte situații.

Sursa: anchete realizate de diriginți și date de la A.J.O.F.M.

**Ponderea pe cele trei filiere: vocațională, tehnologică și teoretică**

**Situația statistică privind domeniile și nivelele de calificare – 2006**

Nr.crt	Instituția de învățământ	Domeniul	Nivel calificare
1	Gr.Sc. G-ral Magheru Rm. Vâlcea	Mecanic	1, 2, 3
		Electric	1, 2, 3
2	Gr. Sc. H. Coandă Rm . Vâlcea	Mecanic	1, 2, 3
		Electric	1, 2, 3
		Electronica,	1, 2, 3
		Telecomunicatii	3
3	Colegiul Tehnic Energetic Rm. Vâlcea	Electric	1, 2, 3
		Electronica	3
		Mecanica	1, 2, 3
		Electromecanic	1, 2, 3
		Constructii si lucrari publice	1, 2, 3
		Protectia mediului	3
4	Gr. Sc. Oltchim Rm. Vâlcea	Chimie ind.	1, 2, 3
		Ind. alimentara	1, 2, 3
		Protectia mediului	3
		Mecanic	1, 2, 3
		Electronica	3
		Electromecanica	1, 2, 3
		Industria textilă	1, 2, 3
5	Colegiul Tehnic Forestier Rm. Vâlcea	Silvicultura si prelucrare lemn	1, 2, 3
		Protectia mediului	3
		Agromontan	3
		Mecanic	1, 2, 3

6	Gr. Sc. Ferdinand I Rm. Vâlcea	Constructii si lucrari publice	1, 2, 3
		Mecanic	1, 2, 3
		Electric	1, 2, 3
		Electronica	3
7	Colegiul. Economic Rm. Vâlcea	Comert-finante	1, 2, 3
		Administratie publica	3
		Alim.publica	1, 2, 3
		Ind. alimentara	1, 2, 3
8	Gr. Sc. Pleșoianu Rm. Vâlcea	Mecanic	1, 2,3
		Constructii, lucr. publice	1, 2,3
		Electric	1, 2
9	Gr. Sc. Economic Calimănești	Comert-finante	3
		Turism	3
		Alim.publica	1, 2, 3
10	Gr.Sc. C. Brâncoveanu Horezu	Electric	1, 2, 3
		Mecanic	1, 2, 3
		Protectia mediului	3
		Agromontan	3
		Prelucrare lemn	1, 2
		Ind. textilă	1, 2
		Constructii, lucr. publice	1, 2
11	Gr. Sc. Preda Buzescu Berbești	Mecanic	1, 2, 3
		Electric	1, 2
		Electronica	3
		Electromecanic	1, 2, 3
		Ind.textila	1, 2
12	Gr. Sc. Brătianu Dragasani	Agricol	1, 2, 3
		Veterinar	3
		Ind. alimentara	1, 2, 3
		Electric	1, 2, 3
		Comert-finante	3

		<b>Mecanic</b>	<b>1, 2</b>
		<b>Ind. textilă</b>	<b>1, 2</b>
		<b>Constructii</b>	<b>1, 2</b>
		<b>Prelucrare lemn</b>	<b>1, 2</b>
<b>13</b>	<b>Gr.Sc. Petrache Poenaru Balcești</b>	<b>Veterinar</b>	<b>3</b>
		<b>Comert-finante</b>	<b>3</b>
		<b>Mecanic</b>	<b>1, 2, 3</b>
		<b>Ind. textilă</b>	<b>1, 2</b>
<b>14</b>	<b>Liceul Băbeni</b>	<b>Mecanic</b>	<b>1, 2, 3</b>
<b>15</b>	<b>Liceul Olanești</b>	<b>Turism</b>	<b>3</b>
<b>16</b>	<b>Liceul Băile Govora</b>	<b>Turism</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	<b>Liceul Brezoi</b>	<b>Prelucrare lemn</b>	<b>1, 2</b>
<b>18</b>	<b>Liceul Lădești</b>	<b>Mecanic</b>	<b>1, 2</b>
<b>19</b>	<b>Liceul Măciuca</b>	<b>Mecanic</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Liceul Grădiștea</b>	<b>Mecanic</b>	<b>1</b>

#### **Rata de cuprindere a elevilor cu nevoi speciale în TVET**

Un factor important îl reprezintă existența în județ a unei unități de învățământ care pregătește tinerii cu nevoi speciale în diferite meserii, crescând astfel șansele acestora de a se integra socio-profesional.

Nivel educațional	An școlar 2003-2004				An școlar 2004-2005			
	Instituționalizați		Instituționalizați		Instituționalizați		Instituționalizați	
	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Rural	Urban	Rural
Primar	66	66	66	66	66	-	44	16
Gimnazial	113	113	113	113	113	-	112	27
Liceu teoretic- vocațional	-	-	-	-	-	-	10	-
Liceu tehnologic	-	-	-	-	-	-	12	-
ȘAM	-	-	-	-	-	129	37	17
Total	179	179	179	179	179	129	215	60

#### **Rata de cuprindere a elevilor de etnie roma în TVET**

Datorită implementării în sistemul educațional a unor programe de atragere și menținere în sistemul educațional a populației roma în județul Vâlcea se depun eforturi majore pentru includerea lor.

Nivel educațional	An școlar 2003-2004						An școlar 2004-2005			
	Cuprinși		Abandon		Repetenție		Cuprinși		Abandon	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Primar	871	373	15	6	3	1	606	220	11	4
Gimnazial	447	198	8	3	9	4	712	398	14	6
Liceu teoretic și vocațional	6	3	-	-	-	-	14	8	-	-
Liceu tehnologic	13	-	2	-	1	-	27	-	1	-
ȘAM	31	14	5	2	-	-	97	19	3	-
Total	1368	588	30	11	13	5	1456	645	29	10

### Rata abandonului școlar

În ceea ce privește abandonul școlar, în județul Vâlcea se constată o rată redusă.

La nivel de SAM se înregistrează cea mai mare rată de abandon datorită situației materiale modeste a familiilor și a unui oarecare dezinteres în pregătirea profesională pe această rută.

### RATA ABANDONULUI SCOLAR - Regiunea Sud Vest Oltenia

Sursa: date furnizate de INS

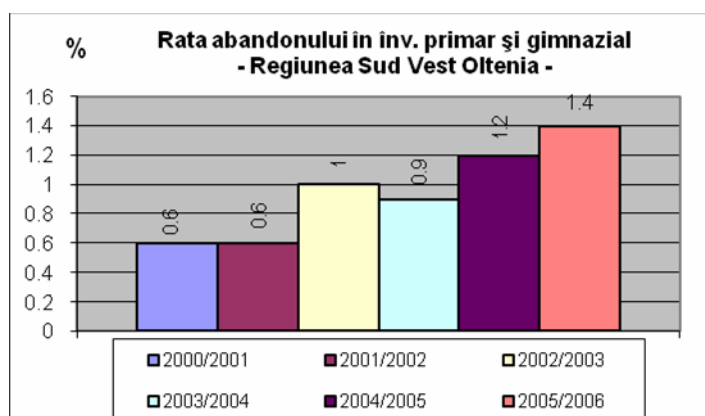
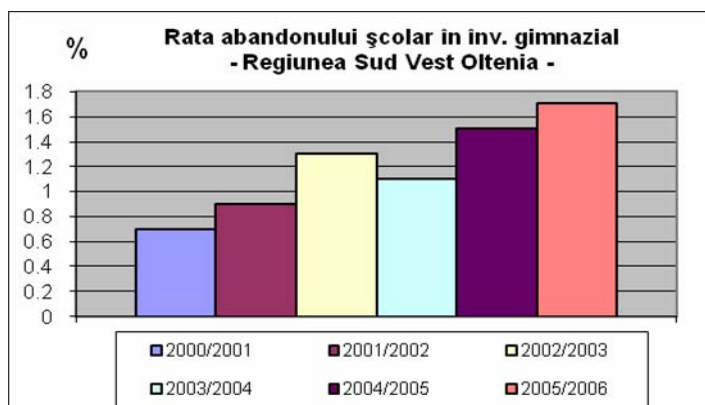
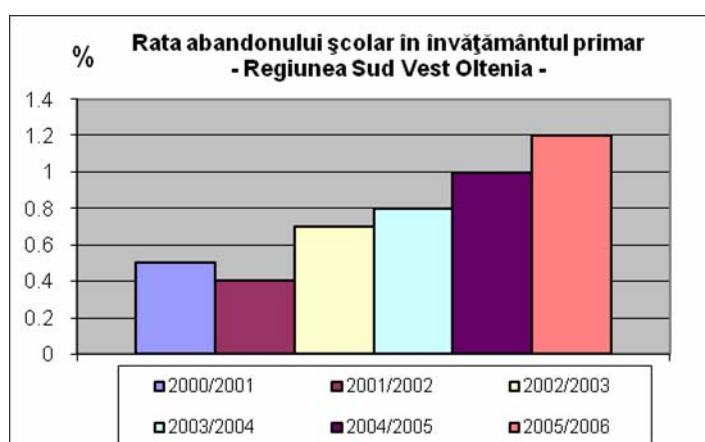
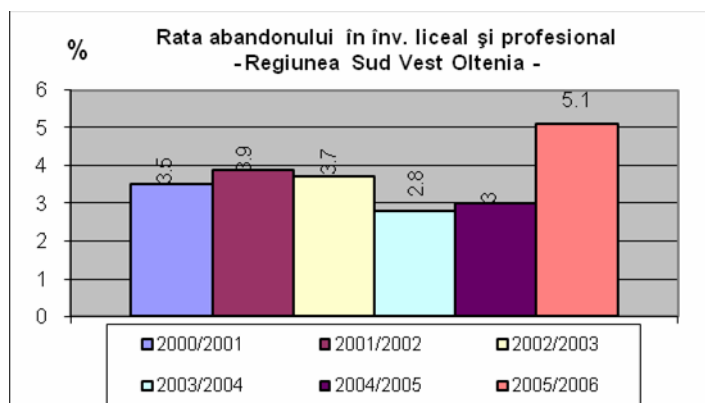
- % -

	2000/200	2001/200	2002/200	2003/200	2004/200	2005/200
Rata abandonului în învă. PRIMAR	1	2	3	4	5	6
Total	0.5	0.4	0.7	0.8	1	1.2
Rata abandonului în învă. GIMNAZIAL	1	2	3	4	5	6
Total	0.7	0.9	1.3	1.1	1.5	1.7
Rata abandonului în învă. PRIMAR SI GIMNAZIAL	1	2	3	4	5	6
Total	0.6	0.6	1	0.9	1.2	1.4
Rata abandonului în învă. LICEAL SI PROFESIONAL	1	2	3	4	5	6
Total	3.5	3.9	3.7	2.8	3	5.1

### Rata abandonului școlar la nivel național

	2000/200	2001/200	2002/200	2003/200	2004/200	2005/200
ROMÂNIA	1	2	3	4	5	6
Rata abandonului în învă. PRIMAR	0.6	1	0.9	1.2	1.3	1.5
Rata abandonului în învă. GIMNAZIAL	0.6	1.4	1.5	1.7	2	2.1

Rata abandonului în inv. PRIMAR SI GIMNAZIAL	0.6	1.2	1.2	1.5	1.7	1.8
Rata abandonului în inv. LICEAL SI PROFESIONAL	4.3	4.2	4.1	3.4	3.2	5.01



### **Rata de repetenție**

În ceea ce privește rata repetenției școlare, potrivit datelor statistice, în județul Vâlcea s-a înregistrat o rată mică (0,82%).

### **Rata de succes la examenele de certificare a competențelor profesionale**

La nivelul județului procentul de promovare la nivelele 1, 2 și 3 este de peste 99% din numărul de candidați prezenți la examen.

### **Rețele școlare**

Rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, au fost constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiecte privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

### **Rețele la nivel regional**

La nivelul Regiunii, rețelele sunt constituite în principal în jurul ADR Sud-Vest Oltenia și a elaborării Planului de Dezvoltare Regională:

- Comitetul de Planificare Regională – Inspectoratele Școlare Județene din regiune

sunt reprezentate în cadrul Grupului de lucru “Dezvoltarea resurselor umane”.

- Inspectoratele Școlare Județene au reprezentanți în Coonsiliul Consultativ al AJOFM
- Școli cuprinse în Programul Phare TVET

### **Rețele la nivel județean**

- La nivel județean, ISJ-urile sunt membre în Cadrul Comisiei Consultative Județene,

organism consultativ coordonat în comun de către Consiliul Județean și Prefectură.

- Inspectoratul Școlar Județean are reprezentanți în Coonsiliul Consultativ al AJOFM
- Școli cuprinse în Programul Phare TVET

## Arondarea școlilor ÎPT la școlile cuprinse în Programul Phare TVET:

1. GSEAS Călimănești, cu școlile:
  - Colegiul Economic Rm. Vâlcea
  - Liceul Brezoi
  - Colegiul Energetic
  - Colegiul Forestier
  - Liceul Govora
  - Liceul Olănești
  
2. Grupul Școlar Brătianu Drăgășani, cu școlile:
  - Grupul Școlar Magheru
  - Grupul Școlar Hanri Coandă
  - Grupul Școlar Oltchim
  - Grupul Școlar Ferdinand
  - Grupul Școlar Pleșoianu
  
3. Grupul Școlar Petrache Penaru Bălcești, cu școlile:
  - Liceul Băbeni
  - Liceul Măciuca
  - Liceul Lădești
  - Liceul Grădiștea
  - Grupul Școlar Brâncoveanu Horezu
  - Grupul Școlar Preda Buzescu Berbești

### Rural – montan

În județul Vâlcea zona de nord este de tip montan și se caracterizează printr-o densitate mai mică a populației față de restul județului. În partea de nord-est județul este slab dezvoltat din punct de vedere al infrastructurii. Mai dezvoltată este zona văii Lotrului, aceasta ca urmare a amenajării hidroenergetice complexe (Hidrocentrala Ciunget – Lotru și alte amenajări secundare). În această zonă se află școlile cu clasele I-VIII din următoarele localități:

- |              |   |                |
|--------------|---|----------------|
| • Boișoara   | } | zona nord-vest |
| • Perișani   |   |                |
| • Titești    |   |                |
| • Runcu      |   |                |
| • Sălătrucel |   |                |
| • Racovița   | } | valea Lotrului |
| • Malaia     |   |                |
| • Voineasa   |   |                |

De asemenea, se poate considera ca zonă montană și perimetrul din jurul orașului

Horezu (comuna Vaideeni, aflată la cca 5 km de Horezu).

Absolvenții claselor a VIII-a din aceste localități în general optează pentru Liceul Brezoi (liceu și SAM), GSEAS Călimănești și Gr. Șc. Brâncoveanu Horezu. O mică parte din elevi optează pentru școli din municipiul Rm. Vâlcea.

În comunele Perișani și Titești funcționează și clase de SAM care aparțin de GSEAS Călimănești, în domeniul industriei textile, unde există dotări minimale. Elevii din aceste zone rămân cu precădere în aceste localități datorită situației materiale modeste.

Elevii din zona Malaia și Voineasa merg în marea majoritate la Liceul din Brezoi, unde există condiții de navetă. La acest liceu funcționează clase SAM în domeniul fabricării produselor din lemn, domeniu cu tradiție în zonă

### **Parteneriate școală – întreprindere**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Vâlcea (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vîrf.

### **Învățământul postliceal**

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal-școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Incepând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal s-a desfășurat și cu finanțare de la bugetul național. Populația școlară cuprinsă în acest nivel educațional a scăzut,

atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular. Acest lucru se explică prin faptul că această formă de învățământ este cu taxă, tinerii preferând o formă de învățământ superior, unde oferta s-a diversificat foarte mult.

Începând cu anul 2000, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din județ;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia și județului Vâlcea, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale și din sfera serviciilor care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

Pentru anul școlar 2007-2008, pentru județul Vâlcea au fost repartizate de către MECT următoarele clase pentru această formă de învățământ, cu finanțare de la buget:

- o Tehnician în fabricarea produselor finite din lemn - 1 clasă
- o Maistru mecanic - 1 clasă
- o Maistru mecanic pentru utilaje de construcții - 2 clase
- o Maistru construcții civile ind. și agricole - 1 clasă
- o Maistru confecții încălțăminte (cizmar) - 1 clasă

Clasa de *Maistru confecții încălțăminte (cizmar)* nu s-a realizat.

Situația școlilor postliceale și de maiștri realizate în anul școlar 2007-2008 este dată în tabelele de mai jos.

***Școală postliceală de stat (finanțare prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și din alte venituri ale bugetelor locale)***

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea unității de învățământ</i>	<i>Adresa: str., nr., loc., tel./fax, e-mail</i>	<i>Denumirea calificării profesionale școlarizată</i>	<i>Durata și forma de învățământ (zi/seral)</i>	<i>Număr de clase pe ani de studiu și număr de elevi</i>
<i>0.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
-	-	-	-	-	-

*Școala postliceală de stat(finanțare de către solicitanți, persoane fizice sau juridice)*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea unității de învățământ</i>	<i>Adresa:str.,nr.,loc.,tel./fax, e-mail</i>	<i>Denumirea calificării profesionale școlarizată</i>	<i>Durata și forma de învățământ (zi/seral)</i>	<i>Număr de clase pe ani de studiu și număr de elevi</i>
<i>0.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<i>1.</i>	<i>Colegiul Tehnic Forestier</i>	<i>Str.Calea lui Traian, nr.195-197, Rm. Vâlcea Tel.:0250/749521 Fax.:0250/740160 e-mail:forestier@iplus.ro</i>	<i>Tehnician în comercializarea produselor forestiere Poz.50 , H.G.530</i>	<i>1 an (zi)</i>	<i>Anul I 1clasă/25</i>
<i>2.</i>	<i>Grupul Școlar Sanitar,,Antim Ivireanu”</i>	<i>Str.Republicii, nr,19, Rm. Vâlcea Tel.:0250/749321 Fax.:0250/718291</i>	<i>Asistent medical generalist Poz.107, H.G.530  Poz.109, H.G.1144</i>	<i>3 ani(zi)</i>	<i>Anul I 2 clase/56 Anul II 1 clasă/30 Anul III 2 clase/50</i>
			<i>Asistent medical de farmacie Poz.110, H.G.530</i>	<i>3 ani(zi)</i>	<i>Anul I 2 clase/48</i>

*Școală de maiștri de stat(finanțare prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și din alte venituri ale bugetelor locale)*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea unității de învățământ</i>	<i>Adresa:str.,nr.,loc., tel./fax,e-mail</i>	<i>Denumirea calificării profesionale școlarizată</i>	<i>Durata și forma de învățământ (zi/seral)</i>	<i>Număr de clase pe ani de studiu și număr de elevi</i>
<i>0.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<i>1.</i>	<i>Grupul Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu”</i>	<i>Str.Gabriel Stoianovici, nr.5, Rm. Vâlcea Tel.:0250/737421 Fax:0250/732853</i>	<i>Maistru mecanic Poz.3, H.G.1144</i>	<i>1,5ani(seral )</i>	<i>Anul I 1clasă/30</i>

		<i>e-mail:</i> <i>grplesoianu@yahoo.com</i>			
2.	<b>Colegiul Tehnic Energetic</b>	<b>Str.Aleea Sergiu Purece, nr.10, Rm. Vâlcea</b> <b>Tel.:0250/744130</b> <b>Fax.:0250/743950</b> <b>e-mail:</b> <b>energetic2007@yahoo.com</b>	<b>Maistru mecanic mașini și utilaje pentru construcții</b> <b>Poz.66, H.G.530</b>	<b>2ani(seral)</b>	<b>Anul I</b> <b>1 clasă/30</b>
			<b>Maistru construcții civile, industriale și agricole</b> <b>Poz.67, H.G.530</b>	<b>2 ani(seral)</b>	<b>Anul I</b> <b>1 clasă/24</b>

**Școală de maiștri de stat(finanțare de către solicitanți, persoane fizice sau juridice)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității de învățământ</b>	<b>Adresa:str.,nr.,loc., tel./fax,e-mail</b>	<b>Denumirea calificării profesionale școlarizată</b>	<b>Durata și forma de învățământ (zi/seral)</b>	<b>Număr de clase pe ani de studiu și număr de elevi</b>
<b>0.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
1.	<b>Grupul Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu”</b>	<b>Str.Gabriel Stoianovici, nr.5, Rm. Vâlcea</b> <b>Tel.:0250/737421</b> <b>Fax:0250/732853</b> <b>e-mail:</b> <b>grplesoianu@yahoo.com</b>	<b>Maistru mecanic</b> <b>Poz.3H.G.530</b>	<b>1,5ani(seral)</b> <b>)</b>	<b>Anul II</b> <b>1clasă/30</b>
2.	<b>Colegiul Tehnic Energetic</b>	<b>Str.Aleea Sergiu Purece, nr.10, Rm. Vâlcea</b> <b>Tel.:0250/744130</b> <b>Fax.:0250/743950</b> <b>e-mail:</b> <b>ctenergetic2007@yahoo.com</b>	<b>Maistru construcții civile, industriale și agricole</b> <b>Poz.66, H.G.1144</b>	<b>2ani(seral)</b>	<b>Anul II</b> <b>1 clasă/12</b>
3.	<b>Grupul Școlar Olchim</b>	<b>B-dul Nicolae Bălcescu, nr.26, Rm. Vâlcea</b> <b>Tel.:0250/733176</b> <b>Fax.:0250/733176</b> <b>e-mail:</b> <b>grupoltchim@yahoo.com</b>	<b>Maistru pentru tehnologia chimică organică</b> <b>Poz.18, H.G.530</b>	<b>2 ani(seral)</b>	<b>Anul I</b> <b>1 clasă/29</b>

### Mișcarea naturală a populației:

În ceea ce privește rata natalității se poate vorbi de un ușor reviriment începând cu anii 2003-2004, care se datorează cu precădere performanțelor economice reduse ale economiei.

#### Natalitatea 2002-2005 (‰)

	2002	2003	204	2005
REGIUNEA S-V OLTENIA	9,0	9,1	8,9	8,9
VALCEA	9,2	8,9	8,9	9

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2006

Rata mortalității la nivelul județului se situează sub nivelul ratei Regiunii Sud-Vest.

#### Mortalitatea 2002-2005 (‰)

	2002	2003	2004	2005
REGIUNEA SUD-VEST	13,7	13,3	13,1	13,4
VÂLCEA	12,9	12,1	12,3	12,5

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2006

Speranța de viață la naștere înregistrează nivele ușor mai înalte în județul Vâlcea. Speranța de viață la naștere este mai mare pentru populația feminină comparativ cu cea masculină, și pentru mediul urban comparativ cu cel rural. În județul Vâlcea speranța de viață pentru mediul rural este semnificativ mai ridicată decât media județului (pentru mediul rural, bineînțeles)

#### Speranța de viață pe regiune, județ, sex și mediu de rezidență 2004-2006 (‰)

	TOTAL	FEMEI	BĂRBAȚI	URBAN	RURAL
REGIUNEA SUD-VEST	72	75.27	68.85	72.97	70.91
VÂLCEA	73.25	76.3	70.25	73.83	72.5

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2006

Fenomenele demografice în anul 2006 plasează județul Vâlcea pe o poziție bună comparativ cu situația pe regiune în ceea ce privește situația născuților vii, a deceselor, a căsătoriilor, divorțurilor, decedaților sub un an depășind , în sens negativ, rata regiunii, la numărul copiilor născuți morți.

#### Mișcarea naturală a populației 2006

	REGIUNEA SUD-VEST		VÂLCEA	
	Date absolute	Rate	Date absolute	Rate
Născuți-vii	19727	8,6	3664	8,8
Decedați	29858	13	5060	12,2
Spor natural	-10131	- 4,4	-1396	- 3,4
Căsătorii	14707	6,4	2618	6,3
Divorțuri	2687	1,17	620	1,49
Născuți morți	80	4	23	6,2
Decedați sub un an	318	16,1	36	9,8

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2007

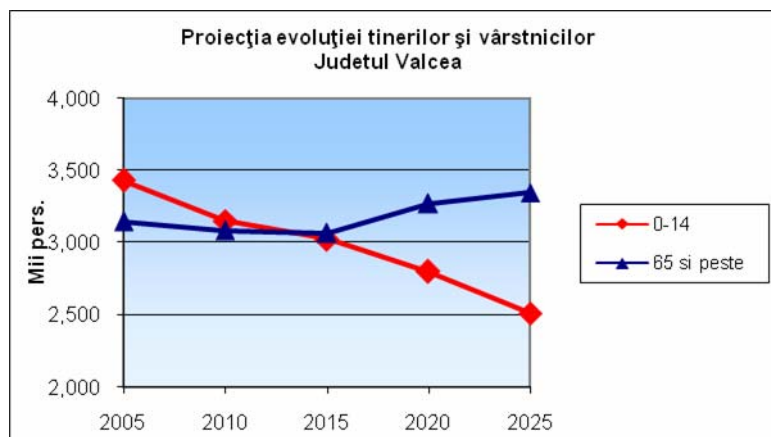
Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică arată ca la orizontul anului 2013 , nu vor fi îmbunătățiri ale segmentului de vârstă tânără. De aici, se preconizează începutul declinului ponderii populației în vârstă de muncă.

. Proiecțiile de populație INS pentru grupa de vârstă 15-24 ani și 15-64 ani pentru 2010 și 2013 (în procente față de 2005, scenariul moderat)

	GV 15-24		GV 15-64	
	2010	2013	2010	2013
REGIUNEA SUD-VEST	90.0%	81.5%	99.0%	97.4%
VÂLCEA	92.8%	84.0%	99.7%	98.1%

Sursa: INS

Conform anexei urmatoare este reprezentata PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE a jud. Valcea intre anii 2003-2025.



### Concluzii:

- Procesul de îmbătrânire demografică cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice ( spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- Având in vedere procentul ridicat de populație rurală, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la educație în condiții optime, precum și o multitudine de optiuni;
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a regiunii, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație romă, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

## Economia județului Vâlcea

### Principalii indicatori economici

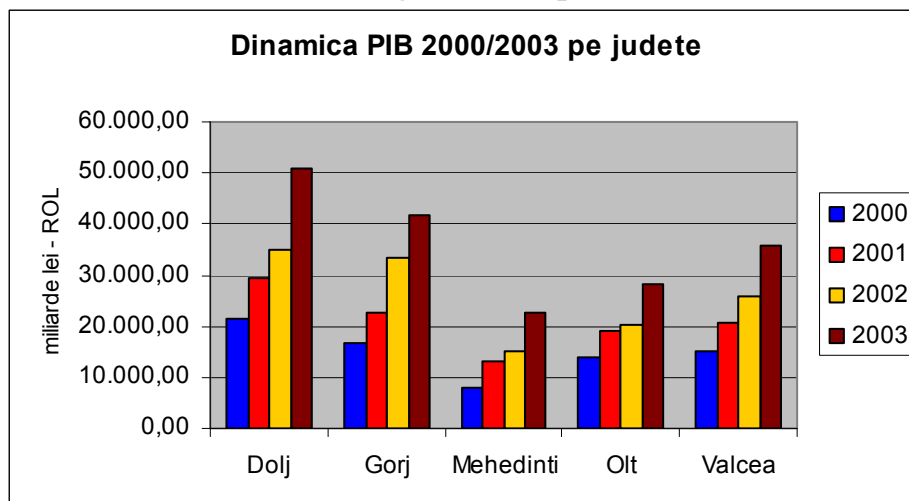
#### Produsul intern brut

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2005 reprezenta 35,5% din media europeană (UE-

27=100).

Structura PIB regional la nivelul anului 2003 indică o pondere de 28.44% a județului Dolj (50.996,40 mld. lei), urmat de 23.32% în județul Gorj (41.826,10 mld. lei), 19.95% în județul Vâlcea (35.774,80 mld. lei), 15.73% în județul Olt (28.208,7 mld. lei) și 12.56% în județul Mehedinți (22.507,8 mld. lei).

Dinamica PIB în perioada 2000-2003 pe județe, evidențiază cea mai mare creștere, cu 188%, în județul Mehedinți iar cea mai mică (103%) în județul Olt, în condițiile unei creșteri medii la nivel regional de aproximativ 140%.



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2005

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2005 reprezenta 35,5% din media europeană (UE-27=100).

Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe valorificarea resurselor naturale existente, regăsindu-se domenii de activitate necesare dezvoltării economico-sociale armonioase: chimia, construcții de mașini, energetica, exploatarea cărbunelui, a petrolului și a gazelor naturale, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile industriale și civile, industria ușoară, industria alimentară, turism și servicii.

În ultimii ani se remarcă o tendință de creștere a numărului agenților economici din județul Vâlcea. În 2003 numărul agenților economici S.R.L. a crescut cu aproximativ 80 % față de anul 2002. Astfel, în 2003 numărul agenților noi a ajuns la aproximativ 1000. A crescut de asemenea numărul persoanelor fizice P.F. și A.F. cu 50 % numărul acestora ajungând în 2003 la aproximativ 1700.

Se remarcă o tendință de creștere a microîntreprinderilor, numărul mediu de salariați din întreprinderile existente fiind în descreștere.

În partea vestică a județului se extrage cărbune energetic ( E.M. Berbești ), iar în sudul județului se extrage petrol asociat cu valorificarea de gaze naturale. La Ocenele Mari este unul dintre cele mai mari zăcăminte de sare gemă din Europa.

Chimia vâlceană are două unități emblematice pentru industria românească: S.C. Oltchim S.A, și Uzinele Sodice Govora S.A. unde se produc mai mult de 70 de produse diferite utilizate în industrie, agricultură și construcții. O parte din produse constituie materii prime sau intermediare pentru alte ramuri.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de societatea comercială cu capital mixt româno-francez Vilmar S.A. Rm. Vâlcea și Hervil S.A. Rm. Vâlcea.

Vâlcea este un important centru de producție de energie electrică din România. Amenajările hidroenergetice de pe râurile Lotru și Olt reprezintă cele mai mari amenajări de pe râurile interioare, cu o putere instalată de peste 1100 MW, din care 510 la centrala Lotru Ciunget. Cu o bogată tradiție este industria de exploatare și prelucrare a lemnului. Societățile comerciale, în totalitate cu capital privat, produc mobilă, panouri din plăci aglomerate, binale. În acest sector se manifestă o accentuată tendință de modernizare, prin asimilarea în fabricație, a tehnologiei de fabricație a lemnului stratificat.

Societățile comerciale de industrie alimentară prelucrează și produc: produse din lapte, carne, panificație, conserve de legume și fructe, sucuri naturale din fructe.

Principala atracție turistică a județului Vâlcea o constituie stațiunile balneoclimaterice. Oferta turistică a județului cuprinde mai mult de 11000 locuri de cazare, baze de tratament balnear și o extinsă rețea de localuri de alimentație publică.

Situat la o altitudine medie, în mijlocul dealurilor subcarpatice și având o climă blândă, județul Vâlcea este renumit pentru legumele și fructele sale. În zona Drăgășani se obține o mare varietate de vinuri și struguri de masă. Speciile pomicele sunt din cele mai variate de la pruni, meri la aluni și nuci.

Bine reprezentate sunt, de asemenea, culturile de cereale (porumb, orz, grâu), de legume și fructe. Cele mai bine reprezentate sectoare agricole din județul Vâlcea sunt cele pomicol și viticol, datorită în primul rând reliefului deluros și climei potrivite.

La nivelul anului 2004 valoarea totală a investițiilor brute în regiunea Oltenia a fost de 66.590 mld. lei, reprezentând o creștere de 156.42% față de anul 2000. Cele mai mari volume de investiții au fost realizate în industrie 51.660 mld. lei, (63.6% fiind realizate în cadrul ramurii energiei electrice și termice, gaze și apă) în comerț 6.589 mld. lei și în sectorul transport, depozitare și comunicații 4.312 mld. lei.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%).

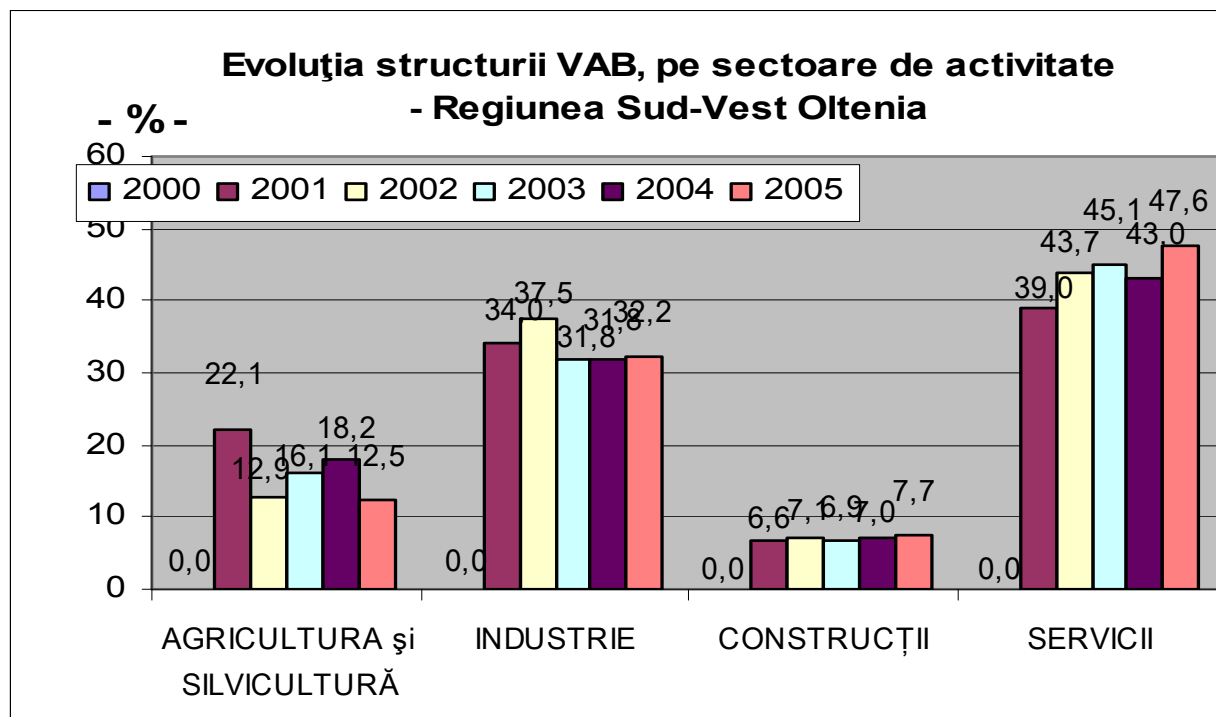
Distribuția investițiilor brute pe județe se prezintă astfel: județul Gorj (35.339 mld. lei), Dolj (10.998 mld. lei), Vâlcea (7.796 mld. lei), Olt (6.861 mld. lei) și Mehedinți (5.596 mld. lei).

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel regional pe ramuri de activitate în perioada 2000-2005 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în servicii și

în construcții, în paralel cu scăderea ponderii industriei, față de anii 2001-2002. În ultimii 3 ani analizați, valoarea adăugată brută (VAB) realizată în industrie este relativ constantă, înregistrând chiar o ușoară creștere.



**Sursa:** calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2007

Pe sectoare mari de activitate, în 2005, la nivel regional se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 47,6% din VAB, urmat de industrie (32,2%), agricultura (12,5%) și construcții (7,7%).

Atât PIB-ul cât și VAB-ul în regiunea Sud-Vest Oltenia se află la cele mai mici valori față de toate celelalte regiuni ale României, pentru toată perioada analizată, 2001-2005; față de valorile înregistrate la nivel național, acești doi indicatori scad de la o pondere de aprox. 9%, la aprox. 8,5%, în intervalul 2001-2005.

Comparativ cu structura VAB la nivel național în 2005, regiunea Sud - Vest Oltenia se remarcă prin ponderea mare a industriei (cu 4,3 puncte procentuale peste media națională). În cadrul serviciilor, față de ponderea la nivel național sunt mai bine reprezentate activitățile de administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială. Interesant este faptul că în toate aceste 3 tipuri de activitate, majoritară este proprietatea publică. Se păstrează ordinea primelor trei domenii din cadrul serviciilor, din punct de vedere al creării VAB, respectiv „tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi”, „transport, depozitare, comunicații” și „comerț”, la fel ca la nivel național. Ponderea serviciilor, față de nivelul național, în structura VAB, este mai mică cu 7,7%.

Ponderea agriculturii în structura VAB la nivel regional este semnificativ mai mare decât la nivel național, respectiv 12,5% față de 9,5%.

**Structura VAB, pe sectoare de activitate în anul 2005**

	România	Regiunea SV Oltenia	DJ	GJ	MH	OT	VL
<b>Agricultură, piscicultură, silvicultură</b>	<b>9,5</b>	<b>12,5</b>	<b>13,1</b>	<b>8,8</b>	<b>15</b>	<b>17,8</b>	<b>9,8</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>27,9</b>	<b>32,2</b>	<b>30,2</b>	<b>43,8</b>	<b>26,3</b>	<b>28,2</b>	<b>28,9</b>
- Industrie extractiva	1,5	4,9	0,7	16,8	1,5	1,2	2,7
- Industrie prelucrătoare	23,8	21,1	23,8	13,8	17,3	24,7	24,7
- Energie electrica, termica, gaze, apă	2,6	6,2	5,7	13,2	7,5	2,3	1,5
<b>Construcții</b>	<b>7,3</b>	<b>7,7</b>	<b>6,7</b>	<b>7,2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9,5</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>55,3</b>	<b>47,6</b>	<b>50</b>	<b>40,2</b>	<b>49,7</b>	<b>47</b>	<b>51,8</b>
- Comerț <sup>1)</sup>	11,1	8,2	10,9	4,9	6,9	7	9,8
- Hoteluri si restaurante	2,4	2,1	2,0	1,8	1,4	1,4	3,2
- Transport, depozitare, comunicații	11	9,3	7,5	13,4	9	5,9	10,4
- Intermedieri financiare	2,3	1,3	1,6	0,9	1,7	1,3	1,2
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	12,3	10,2	9,7	7,1	11,7	11,5	12,5
- Administrație publică si apărare	6,4	7	6,4	5,2	10	8,7	6,9
- Învățământ	3,8	4,4	5,2	3,5	4,4	5,5	3,4*
- Sănătate și asistență socială	3,1	3,4	4,4	2,5	3,3	3,9	2,6
- Alte activ. de servicii colective, sociale si personale	2,9	1,7	2,3	0,9	1,3	1,8	1,9
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2008*

Comparația pe județe a structurii VAB în 2005 evidențiază faptul că județul Vâlcea are o pondere peste media regională și mai ales peste cea națională a VAB obținută în industria prelucrătoare (24,7%). Serviciile totalizează 51,8% din VAB (locul 1 din regiune), dintre aceste se detașează activitățile de tranzacții imobiliare, închirieri și servicii prestate în principal întreprinderilor (12,4%, locul 1 în regiune), transport, depozitare, comunicații (10,4% din VAB, locul 2 în regiune), comerțul cu 9,8% din VAB (aproape de media națională și peste cea regională), activitatea de hoteluri și restaurante (3,2%, peste media națională și regională, locul 1 în regiune). Peste media națională și cea mai mare pondere din regiune a VAB în construcții (9,5%).

Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media europeană în 2005 (%)			
	UE-27	România	Regiunea Sud vest Oltenia
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,9	9,5	12,5
Industrie	20,2	27,9	32,2
Construcții	6	7,3	7,7
Servicii	71,8	55,3	47,6
TOTAL	100.0	100	100,0

**Sursa:** Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale, 2008" (pt. regiune)

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României și a regiunii în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia județeană și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

*Comparând planul de școlarizare cu structura VAB, se constată necesitatea scăderii cifrei de școlarizare la calificările din domeniul tehnic cu excepția domeniului construcții care este peste media națională și regională mare VAB.*

### Recomandări sistemului ÎPT

- Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte, oferă noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- Oferta educațională trebuie să țină cont de necesitatea creșterii numărului de absolvenți, de toate nivelurile, care să satisfacă nevoile crescânde de personal în domeniul servicii și construcții.

Creșterea VAB sugerează sistemului ÎPT aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și un curriculum în dezvoltarea elaborat în parteneriat cu agentul economic și care să țină cont de noile tehnologii și de nevoile partenerului.

## **Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice:**

În prognozele privind evoluția cererii de forță de muncă la orizontul anilor 2013 s-a utilizat pentru proiecția cererii modelul econometric recursiv Macbeth propus de Centrul de Studii pentru Piața Muncii din Olanda și recomandat pentru țările în tranziție având ca și caracteristică faptul ca nu se reproduc evoluții trecute, ci se pornește de la un an de bază, cât mai apropiat de orizontul de proiecție (în cazul nostru anul 2002), stabilindu-se ținte pentru rata investițiilor și ritmul de dezvoltare economică pentru anul de prognoză (ritmul mediu anual de creștere economică considerat a fost de 5,5%, iar rata investițiilor de circa 30-35% din PIB).

Se presupune constantă contribuția fiecărui județ la crearea valorii adăugate brute și a produsului intern brut din și egală cu cea din perioada 1998-2001 (pentru care au existat date disponibile)

- Se utilizează ținte de creștere/scăderii a ponderii ramurii în ocupare până la niveluri comparabile cu cele ale economiei poloneze (a cărei structură sectorială de ocupare dintre țările proaspăt admise seamănă cel mai mult cu cea a României).

- Se propun ținte înalte atât pentru creșterea investițiilor și ținte moderate pentru creșterea productivității muncii, prin urmare se prevede un proces de ușoară reducere a scăderii ocupării .

În ipotezele de mai sus, proiecția ratelor medii de creștere a PIB, a productivității muncii și a ocupării pe activități economice la nivelul regiunii în perspectiva anului 2013 este redată în tabelul de mai jos . Menționăm că pentru asigurarea ratei anuale de creștere economică sunt necesare eforturi investiționale majore.

### **PIATA MUNCII**

Piata muncii in judetul Valcea, este sensibil diferita de cea la nivel regional, avand in vedere caracteristicile zonei in care ne aflam si tipul de activitati economice care s-au desfasurat in trecutul nu prea indepartat.

La data de 31.12.2006 judetul Valcea inregistreaza un numar de 8434 someri din care 3900 femei, 3763 someri indemnizati, 4671 neindemnizati.

Pe structuri de calificare si pe domenii, oferta de forta de munca arata astfel:

- Constructii:

○ Necalificati	3998
○ Zidar	92
○ Fierar betonist	7
○ Dulgher	66
○ Mozaicar faiantar	21
○ Instalator	33
○ Zugrav vopsitor	18
○ Sudor	64
○ Tamplar	107
○ Sofer	155
- Industrie:

- Lacatus mecanic 320
- Strungar 74
- Electrician 123
- Croitor 147
- Marochiner 4
- Servicii:
  - Agent comercial 24
  - Vanzator 252
  - Contabil 77
  - Asistent social 41
  - Gestionar 36
  - Casier 9
  - Bucatar 46
  - Barman 17
  - Ospatar 84
  - Mecanic auto 123
  - Macanic agricol 61

Totusi intalnim aceleasi fenomene si procese cu care se confrunta si celelalte judete ale Olteniei si chiar tendintele la nivel national si anume:

- diversificarea structurii ocupationale si a surselor de venit
- degradarea ocuparii fortei de munca
- cresterea numarului angajatilor din sectorul privat care lucreaza „ la negru”
- migrarea fortei de munca cu nivel ridicat de calificare ( in ultimul timp si a muncitorilor agricoli) in tari ale U.E.

#### Structura somajului pe sexe, conform Balantei fortei de munca, 2001-2006

	Someri – mii pers.						Din care femei – pers.					
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Oltenia</b>	109,6	90,9	87,0	68,7	68,9	64,3	46,9	39,3	35,7	30,8	27,3	15,7
<b>Valcea</b>	26,93	22,01	16,98	13,43	11,77	8,4	11,80	9,86	7,14	4,77	5,22	3,9

	Rata somajului %						Rata somajului femei %					
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Oltenia</b>	10,4	9,4	9,1	7,5	8,0	7,1	9,4	8,6	8,0	6,4	6,7	6,1
<b>Valcea</b>	13,1	11,0	9,0	7,3	6,7	4,8	12,2	10,4	8,1	6,9	6,5	4,8

	2002	2003	2004	2005	2006	2007 *)
Regiunea S-V						
Oltenia	8.4	7.4	6.3	5.9	5.2	0.0
jud.Valcea	11.7	9.2	7.6	6.7	4.8	0

Aceste fenomene ale perioadei prelungite de tranziție s-au constituit în factori de erodare a ocupării forței de muncă și au condus la deteriorarea utilizării acesteia.

Structura populației ocupate după nivelul de instruire și medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire gimnazial și primar.

### 18.03.2002

NIVEL DE INSTRUIRE	Total	Urban	Rural	Urban (%)	Rural (%)
Nivel de instruire superior	22259	17389	4870	78,1	21,9
Nivel de instruire postliceal	12577	8483	4094	67,4	32,6
Nivel de instruire liceal și profesional	136553	67339	69214	49,3	50,7
Nivel de instruire gimnazial	100999	29365	71634	29,1	70,9
Nivel de instruire primar	76303	18995	57308	24,8	75,2
Fără școală sau nedeclarat	16334	2541	13793	15,5	84,5
<b>Total (nr. Persoane)</b>	<b>365025</b>	<b>144112</b>	<b>220913</b>	<b>39,4</b>	<b>60,6</b>

Sursa : Direcția Județeană de Statistică Valcea

## ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe valorificarea resurselor naturale existente, regăsindu-se domenii de activitate necesare dezvoltării economico-sociale armonioase: chimia, construcții de mașini, energetica, exploatarea cărbunelui, a petrolului și a gazelor naturale, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile industriale și civile, industria ușoară, industria alimentară, turism și servicii

### Repartizarea domeniilor și a subdomeniilor de activitate economică în anul 2003 și prognoza pentru anul 2010

Nr. crt	Domeniu	Subdomeniu	Pondere 2003 (%)	Pondere 2010 (%)
1.	<b>Agricultura</b>		<b>18</b>	<b>15</b>
2.	<b>Silvicultura</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
3.	<b>Industria</b>	1. Industria chimică	19	16
		2. Industria extractivă	3,5	3
		3. Textile / Pielărie	1,5	1
		4. Industria alimentară	3,7	4
		5. Mecanica	2,1	2
		6. Alte industrii (neconvenționale)	1,1	1,5
		7. Energetica	4,1	4,5
		8. Prelucrarea	1,2	1,5
			0,8	1

		<b>lemnului 9. Materiale de construcții TOTAL:</b>	<b>37</b>	<b>34,5</b>
<b>4.</b>	<b>Construcții</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>5.</b>	<b>Comerț – Servicii (inclusiv financiar- bancare)</b>		<b>34</b>	<b>35</b>
<b>6.</b>	<b>Servicii IT</b>		<b>0,2</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Turism</b>		<b>1,8</b>	<b>4</b>

## **ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Transformările profunde de la nivelul sistemului educațional național aflat la momentul actual în fața a două mari provocări – descentralizarea și asigurarea calității - obligă la evaluări periodice și redirecționări astfel încât eficiența sistemului să crească și să răspundă mai bine necesităților economico-sociale și exigențelor formulate. În acest context demersurile educaționale la nivel local se concentrează în proiecte și programe ce au contribuit și vor contribui la dezvoltarea învățământului vâlcean, la creșterea calității acestuia.

Activitățile învățământului preuniversitar vâlcean se remarcă în prezent prin întărirea parteneriatului cu autoritățile administrației publice locale.

Direcțiile prioritare de acțiune în domeniul realizării reformei:

- primii pași în descentralizarea sistemului de învățământ – restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională;
- asigurarea mijloacelor financiare pentru reabilitarea școlilor și asigurarea dotărilor necesare;
- sprijinirea socială a elevilor prin burse de studiu – Programul „Bani pentru liceu”;
- extinderea educației celei de a doua șanse, a reconversiei profesionale sistematice, precum și a educației adulților și crearea unui sistem eficient de formare continuă și de pregătire antreprenorială;
- reabilitarea școlilor din mediul rural, construcția de noi școli și dotarea lor cu utilități;
- dotarea școlilor cu materiale didactice și echipamente informatice destinate procesului didactic;
- adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale și europene;
- restabilirea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor școlari ;
- dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale, a creat cadrul planificării învățământului asigurându-se astfel, prin intermediul dialogului social, al

parteneriatului școală- întreprindere, realizarea tranziției de la școală la locul de muncă și cunoașterea abilităților și a competențelor cerute pe piața muncii.

## **PROGRAME CARE ASIGURA DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A SISTEMULUI DE INVATAMANT**

### **► „Programul pentru Învățământ Rural”( PIR ) – subcomponentele I-III**

Programul propus în două tranșe cuprinde un număr de 21 de unități de învățământ vâlcene având ca scop îmbunătățirea condițiilor de învățământ și sanitare din zonele sărace prin construirea de grupuri sanitare noi, realizarea de puțuri forate de apă, sistem de încălzire, reparații, iluminat și mobilarea sălilor de clasă.

Școli cuprinse în program (Tranșa I, perioada aprilie 2004 – septembrie 2006):

1. Școala cu clasele I-VIII Râmești – Șușani
2. Școala cu clasele I-VIII Boișoara
3. Școala cu clasele I-VIII Runcu
4. Școala cu clasele I-VIII Titești
5. Școala cu clasele I-VIII Stănești
6. Școala cu clasele I-VIII Dobricea Grădiștea
7. Școala cu clasele I-VIII Ușurei Șușani
8. Școala cu clasele I-VIII Udrești – Dănicei
9. Școala cu clasele I-VIII Galicea

Școli cuprinse în program (Tranșa a II-a, perioada noiembrie 2004 – septembrie 2007)

1. Școala cu clasele I-VIII Frâncești
2. Școala cu clasele I-VIII Hotărâsa Copăceni
3. Școala cu clasele I-VIII Roșiile
4. Școala cu clasele I-VIII Valea Mare
5. Școala cu clasele I-VIII Muereasca de Sus
6. Școala cu clasele I-VIII Zătreni
7. Școala și Grădinița Urși, Popești
8. Școala cu clasele I-VIII Blidari Golești
9. Școala cu clasele I-VIII Rotărăști, Nicolae Bălcescu
10. Școala cu clasele I-VIII Armășești, Cernișoara
11. Școala cu clasele I-VIII Păușești - Măglași
12. Școala cu clasele I-VIII Coltești – Alunu

### **► „Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare”- PRIS**

Școli selecționate pentru program pentru perioada urmatoare:

#### **1. Urban**

- 1) Liceul Brezoi (Școala cu cls. I-IV)
- 2) Școala cls. I-VIII Călimănești
- 3) Școala cls. I-VIII nr. 3 Zlătărei, Drăgășani
- 4) Liceul Teoretic Baile Govora
- 5) Colegiul Tehnic Energetic – Rm. Valcea

- 6) Colegiul Economic – Rm. Valcea
- 7) Colegiul Național „Al. Lahovari” – Rm. Valcea

## 2. Rural

- 1) Școala cu clasele I-IV Luca Solomon Vaideeni
- 2) Școala cu clasele I-VIII Amărăști
- 3) Școala cu clasele I-VIII Șirineasa
- 4) Școala cu clasele I-VIII Tomșani
- 5) Școala cu clasele I-VIII Tina - Livezi
- 6) Școala cu clasele I-VIII Ulmetu Copăceni

### ► „ Programul Phare – TVET”

Nr. crt.	Unități școlare cuprinse în program
1	Grupul Școlar Economic Administrativ și Servicii Călimănești
2	Grupul Școlar „Brătianu” Drăgășani
3	Grupul Școlar „Petrașe Poenaru” Bălcești
4.	Liceul Industrial Babeni
5.	Grupul Școlar „C-tin Brancoveanu” Horezu

### ► Program de investiții

Investiții	Număr de unități școlare
Unități de învățământ aprobate pentru reabilitare/ reparații capitale/ obiective de investiții noi în continuare	6
Grădinițe propuse pentru reabilitare / reparații/ construcții noi	32
Propuneri de unități de învățământ pentru reabilitare care au documentație tehnică	3
Propuneri de unități de învățământ pentru reabilitare care nu au documentație tehnică	33

► **Program de dotare cu mijloace didactice a bibliotecilor, laboratoarelor si bazelor sportive:**

- achizitionarea de aparate, instalatii si materiale sportive pentru dotarea unitatilor de invatamant –a fost alocata suma de **1 517 076 RON**,

- achizitie fond de carte biblioteci școlare și CCD - a fost alocata suma de **666 199 RON**,

- dotare cu mijloace didactice a laboratoarelor de fizica, chimie, biologoe - a fost alocata suma de **2 192 820 RON**,

- dotare cabinete consiliere psihopedagogica - a fost alocata suma de **272 000 RON**,

- dotare cabinete de logopedie - a fost alocata suma de **48 000 RON**.

### **3. PROGRAME SI PROIECTE IN INVESTITIA UMANA**

- **Asigurarea resurselor umane.** Acest proces a presupus mai multe etape potrivit calendarului MedC si ilustrat in tabelul urmator:

<b>Tip de mobilitate</b>	<b>Inscrieri</b>	<b>Respinse</b>	<b>Rezolvate</b>
Completări de normă			-definitive -12 -pentru anul 2006-2007 – 21 TOTAL 33
Întregiri de normă			6
Restrângeri de activitate			47
Pretransferări	3005		248
Detașări în interesul învățământului			117
Concursul Național unic 17-18 iulie 2006	1133	27	Procedura este în curs de finalizare

- **Programe de formare continua.** Acestea fac parte din oferta Casei Corpului Didactic:

#### **I. PROGRAME ACREDITATE:**

I.1. MAGISTER

I.2. CURS INTIERE IT, UTILIZARE AEL

#### **II. PROGRAME AVIZATE:**

**II.1 MANAGEMENTUL ACTIVITATII DIDACTICE IN CONDITIILE CLASEI ETEROGENE**

## II.2 CONSILIERE SI ORIENTARE

## II.3 CONSILIERE IN DOMENIUL INOVAȚIEI PEDAGOGICE

## II.4 EDUCATIE INCLUZIVA

## II.5 PREDARE/ INVATAREA ISTORIEI SI EDUCATIA PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA

## II.6 EDUCATIA MORALA PRIN PREDAREA RELIGIEI IN UNITATILE DE INVATAMANT

## II.7 TEHNOLOGIA DIDACTICA, METODE ACTIVE DE PREDARE/ INVATARE

## II.8 CURS DE SPRIJIN PENTRU CADRE DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA CU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

## II.9 METODE ALTERNATIVE DE EDUCAȚIE

## II.10 CHARACTER FIRST (ECD)

## II.11 MANAGEMENTUL PROIECTELOR DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

## II.12 INVATAREA CENTRATA PE ELEV – DISCIPLINE TEHNICE

## II.13 EDUCATIA PENTRU IMAGINE SI PENTRU MULTIMEDIA

## II.14 EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ

## II.15 EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE

## II.16 TEHNICI DE VORBIRE/COMUNICARE

## II.17 METODE INTERACTIVE DE PREDARE ȘI EVALUARE

## II.18 PROBLEME SENSIBILE ALE ISTORIEI. HOLOCAUST

## II.19.METODICA PREDARII MATEMATICII. MATEMATICI APLICATE

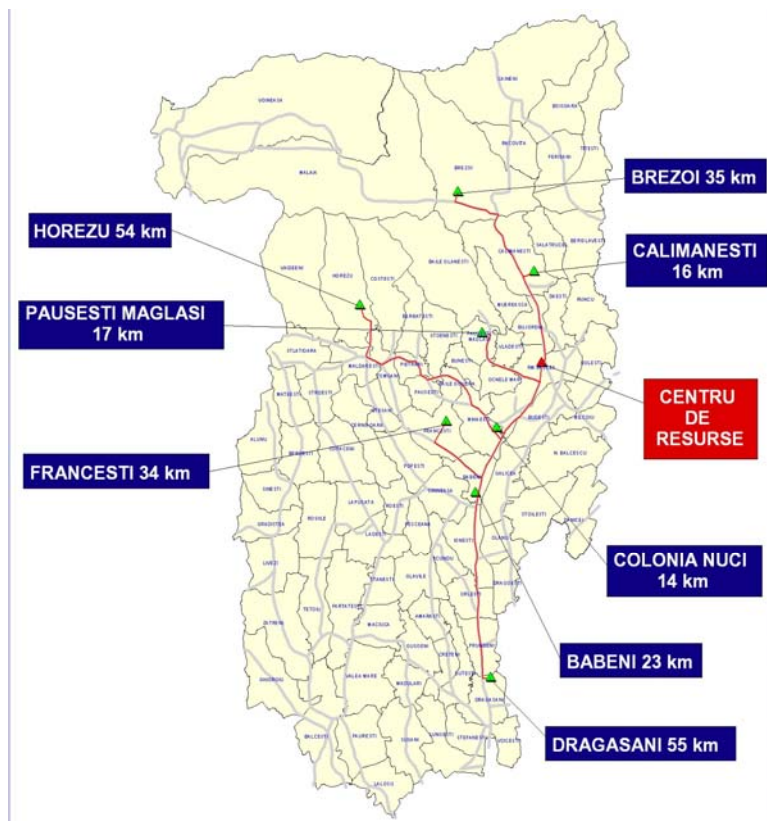
## II.20. METODICA PREDARII GEOGRAFIEI. PROBLEME FUNDAMENTALE DE GEOGRAFIE A ROMANIEI

## 4. PROGRAME SI PROIECTE CARE ASIGURA ACCESUL EGAL SI SPORIT LA EDUCATIE

➤ **Toți diferiți , toti egali” – accesul la educatie pentru grupurile dezavantajate PHARE 2003).**

➤ **Programul „A doua șansă în educație”**

An școlar	Unitate de învățământ	Ciclu primar	Ciclu secundar inferior
2006-2007	Școala Valea Mare-Băbeni	10	12
	Școala Valea Lui Stan-Brezoi	11	-
	Școala Colonie Nuci	20	17
2007-2008	Școala Valea Mare-Băbeni	21	-
	Școala Valea Lui Stan-Brezoi	12	-
	Școala Colonie Nuci	20	14



### Acoperire geografică (vezi harta):

Proiectul se concentrează pe 9 unități școlare în care grupurile defavorizate – copii romi, copii cu cerințe educaționale speciale și copii proveniți din familii dezavantajate, după cum urmează:

1. Școala cu clasele I – VIII Valea Mare – Băbeni,
2. Grădinița Valea lui Stan – Brezoi ,
3. Școala cu clasele I – VIII Jiblea Veche – Călimănești,
4. Grădinița nr. 8 – Drăgășani, Cartier Sf. Gheorghe
5. Școala cu clasele I – VIII Dezrobiți – Frâncești,
6. Școala cu clasele I – IV Romani de Sus nr. 2 – Horezu
7. Școala cu clasele I – VIII Nr. 8 (Colonie Nuci) – Râmnicu Vâlcea
8. Școala cu clasele I-VIII Valea Cheii Păușești Măglași
9. Liceul Matei Basarab, Rm. Vâlcea – CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ (C.J.R.E.I)

Scopul proiectului este să îmbunătățească accesul la educație și să contribuie la creșterea calității actului educațional al copiilor din grupurile dezavantajate.

Proiectul, care se derulează timp de 15 luni în perioada 1 august 2005 –31 octombrie 2006, are o valoarea totală de 525 551 Euro dintre care 494 681 euro reprezintă finanțarea nerambursabilă din partea Uniunii Europene și Guvernului României; restul este contribuția partenerilor Consiliul Județean Vâlcea și primăria municipiului Râmnicu Vâlcea și primăria orașului Horezu

### Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea și susținerea învățământului incluziv prin crearea a 8 școli

incluzive din zonele prioritare ale județului Vâlcea pe perioada anului școlar 2005-2006

2. Creșterea participării școlare până la 72% pentru copiii și tinerii proveniți din grupurile dezavantajate în cele 8 școli selectate, în 2005-2007.

3. Creșterea până la 60% a participării și implicării în actul educativ a părinților și comunității pe perioada anului școlar 2005-2006 în școlile selectate.

#### **Partenerii Inspectoratului Școlar al Județului Vâlcea:**

- Consiliul Județean Vâlcea
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Vâlcea
- Casa Corpului Didactic Vâlcea
- Consiliul Local al Municipiului Rm. Vâlcea
- Asociația Profamilia Vâlcea
- Asociația Asistenților Sociali Profesioniști Vâlcea (A.A.S.P. Vâlcea)
- Consiliile Locale ale Municipiului Drăgășani, ale Orașelor Băbeni, Brezoi, Călimănești și Horezu, Comunelor Frâncești și Păușești – Măglași

➤ **Programul „Laptele și cornul”** - va continua acordarea de produse lactate și de panificație pentru copiii din învățământul preșcolar și elevii din învățământul primar.

Mentionam ca la nivelul județului începând cu anul 2002 în acest program a fost cuprins un număr mare de elevi conform datelor din tabelul următor:

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Anul școlar 2002-2003</b>	<b>Anul școlar 2003-2004</b>	<b>Anul școlar 2004-2005</b>	<b>Anul școlar 2005-2006</b>
<b>Învățământ preprimar</b>	-	<b>13.205</b>	<b>11062</b>	<b>12914</b>
<b>Învățământ primar</b>	<b>19.001</b>	<b>21.432</b>	<b>18258</b>	<b>17675</b>

➤ **Programul EURO 2000** – Program guvernamental ce constă în ajutorul guvernului în valoare de **200 euro** pentru procurarea de calculatoare personale va fi continuat și în anul școlar 2006/ 2007.

La sfârșitul anului școlar 2005 - 2006 de acest program beneficiau un număr de 412 elevi din unitățile de învățământ ale județului.

➤ **Programul „Bani de liceu”** – constă în acordarea unei burse lunare în valoare de **180 RON** (1800000 ROL).

➤ **Programul de Informatizare SEI** (Sistemul Educațional Informatizat) - este un program complex inițiat de Ministerul Educației și Cercetării, al cărui obiectiv de bază îl reprezintă susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră. Programul sprijină obiectivele reformei educaționale în conformitate cu planul de acțiune eEurope 2005, demarat de

Uniunea Europeană ca parte a inițiativei europene eLearning. Prin acest program au fost dotate cu:

- câte un laborator de informatică alcătuit din 25 de calculatoare performante și un server toate liceele din județ ;
- laboratoare de informatică alcătuite din 10 calculatoare performante și un server pentru 69 de unități școlare gimnaziale.

➤ **Activitatea de performanță** – este asigurată prin funcționarea Centrelor de Excelență la toate disciplinele școlare astfel încât activitatea de performanță a elevilor și olimpicilor vâlceni să fie menținută la cote cât mai înalte. Dovada sunt rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare din anul școlar 2005/ 2006:

#### **Premiile naționale și internaționale obținute de elevii vâlceni în anul școlar 2005/ 2006**

<b>Premiul/ faza</b>	<b>Premiul I</b>	<b>Premiul II</b>	<b>Premiul III</b>	<b>Mențiuni</b>	<b>Calificări</b>
Națională	13	6	9	57	-
Internațională	1	-	-	1	5
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>5</b>

## **5. PROGRAME DE REVITALIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI RURAL**

### ➤ **Proiectul pentru Învățământul Rural RO 4691 – 0**

Derularea programului a început în județul Vâlcea în anul școlar 2004/ 2005 și se derulează pe următoarele componente:

- Componenta 1 – îmbunătățirea activităților de predare/ învățare în școlile din învățământul rural.
  - Subcomponente:
    - 1.1. Pregătirea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități desfășurate în școală
    - 1.2. Crearea oportunităților de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din mediul rural
    - 1.3. Asigurarea condițiilor minime de funcționare a școlilor din învățământul rural
    - 1.4. Asigurarea materialelor didactice
- Componenta 2 – îmbunătățirea parteneriatului dintre școlară și comunitatea locală: – va continua facilitarea școlilor din mediul rural pe PDS și ESP;
  - vor primi finanțare o mare parte din cele 40 de proiecte care au întrunit criteriile de calitate în urma celei de-a treia runde de facilitare și de depunere a aplicațiilor.
- Componenta 3 – întărirea capacității de monitorizare, evaluare și evaluare de politici.

## **6. PROIECTE ȘI PROGRAME CARE ASIGURĂ COMPATIBILIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC CU SISTEMELE EUROPENE DE EDUCAȚIE**

### **➤ Programul SOCRATES –Actiunea Comenius**

**Total proiecte aprobate: 15**

#### **• Proiecte scolare - aprobate: 10**

**Scoli aplicante:** Colegiul Tehnic Energetic Rm.Valcea, Scoala cu clasele I-VIII Berbesti, Liceul Industrial Babeni, Colegiul National Mircea cel Batran, Scoala cu clasele I-VIII Romanii de Jos Horezu, Grup Scolar Constantin Brancoveanu Horezu, Gradinita cu program prelungit Traian, Liceul Matei Basarab, Scoala cu clasele I-VIII Olanesti Sat, Scoala cu clasele I-VIII Ocenele Mari.

#### **• Proiecte lingvistice - aprobate: 1**

**Scoli aplicante:** Colegiul Economic Rm.Valcea.

#### **• Proiecte de dezvoltare scolara - aprobate: 3**

**Școli aplicante:** Grup Scolar Constantin Brancoveanu Horezu, Liceul Matei Basarab Rm.Valcea, Scoala cu clasele I-VIII Olanesti Sat

**Rezerva: 2-** Scoala Tache Ionescu Rm.Valcea, Colegiul Economic Rm.Valcea,

### **➤ Burse Arion- vizite de studiu pentru factori de decizie din domeniul invatamantului preuniversitar - Aprobate:2**

### **➤ Burse Comenius 2.2. - Actiunea formare continua - Aprobate: 2**

### **➤ Programul LEONARDO**

**Total proiecte aprobate: 4**

**• Proiect mobilitati elevi: 3:** Inspectoratul Scolar Judetean Valcea, Colegiul Economic Rm.Valcea, Grup Scolar Constantin Brancoveanu Horezu.

**• Proiect schimb profesori: 1:** Colegiul Economic Rm.Valcea

## **7. PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE**

Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea este implicat într-o serie de programe naționale educative intenționând continuarea lor și în anul școlar 2006/ 2007, astfel:

➤ **„Educația pentru sănătate”** – program care se derulează la toate nivelurile de școlaritate și are ca obiectiv central educarea individuală și colectivă pentru o viață sănătoasă.

➤ **„Educația pentru o societate democratică”** – cu adresabilitate pentru toate categoriile de elevi vizând educarea spiritului civic și pregătind viitoarele generații pentru o societate a viitorului marcată de spiritul democratic.

➤ **„Educația antidrog”** – acest program vizează îndeosebi elevii de liceu intenționându-se ca în perspectivă să fie vizați și elevii din ciclul gimnazial.

- „Eco Școala” – este un program care are ca obiectiv educația ecologică a copiilor și tinerilor. Rezultate deosebite în acest proiect a obținut Școala nr. 10. Intenționăm să extindem acest proiect în anul școlar 2006/ 2007 și la nivelul altor școli.
- „Educația împotriva violenței” – are ca obiectiv central întărirea spiritului de disciplină și ordine în instituțiile școlare.

## ANALIZA SWOT

### Puncte tari:

- încadrarea în sistem a cadrelor didactice calificate și în curs de calificare ;
- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- o parte din directori formați în managementul educațional;
- cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale de capacitate ( 85,79%) și bacalaureat (91,5%);
- antrenarea unui număr mare de cadre didactice în procesul de elaborare a unor auxiliare didactice;
- creșterea calității mediului educațional;
- reducerea decalajelor existente între clase unde se aplică o alternativă educațională și celelalte;
- număr mare de absolvenți integrați profesional și social;
- colaborare cu mass-media
- existența bibliotecilor în toate unitățile școlare;
- existența cabinetelor de informatică dotate corespunzător în unele unități școlare;
- creșterea numărului de proiecte desfășurate în parteneriat la nivel național și european;
- 14 proiecte în cadrul Programului Comenius Socrate;
- 4 proiecte în cadrul Programului Leonardo;
- prin programul de informatizare SEI s-au înființat noi laboratoare de informatică;
- cuprinderea de unități școlare în programe de reabilitare;
- 8 școli cuprinse în Programul Phare / 2003/005-551.01.02/23 – Acces la Educație pentru Grupuri Dezavantajate;
- 5 școli cuprinse în Programul Phare – Tvet;
- 21 de unități de învățământ din mediul rural sunt cuprinse pentru reabilitare în Programul pentru Învățământ Rural – subcomponentele I-III finanțat de Banca Mondială;
- 289 de școli au fost facilitate în cadrul Programului pentru Învățământ Rural – subcomponentele I-III; din cele 86 de proiecte depuse au fost aprobate 64, iar 17 au primit finanțare urmând ca alte școli să primească finanțare;
- 52 de cadre didactice au urmat cursuri de reconversie profesională în în cadrul Programului pentru Învățământ Rural;

- preocuparea conducerii de unități școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;
- existența rețelei de informatizare la nivelul inspectoratului școlar și a unor unități școlare;
- abonarea la revistele de specialitate;
- existența, în unele unități școlare, a materialelor promoționale pentru oferta educațională;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea efectivă a comunității locale în conducerea administrativă a unităților de învățământ
  - datorită implementării programelor de tipul „a doua șansă”, a scăzut numărul neșcolarizaților
- responsabilizarea consiliilor de administrație în administrarea școlilor;
- implicarea părinților și a elevilor în actul decizional la nivelul unității de învățământ dă posibilitatea cunoașterii și acomodării sistemului la nevoile și așteptările lor;
- colaborări cu ONG -uri, agenți economici, persoane fizice, care asigură suport social copiilor proveniți din medii defavorizate
- un număr însemnat de activități extracuriculare desfășurate;

### **Puncte slabe:**

- dificultate în asigurarea cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;
- unități școlare cu promovabilitatea scăzută la examenele naționale de capacitate și bacalaureat (în special în mediul rural);
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- deficiențe în pregătirea de specialitate a unor cadre didactice;
- persistența unor exagerări în procesul didactic;
- insuficienta preocupare a cadrului didactic de a selecta auxiliare didactice compatibile cu nivelul intelectual al clasei;
- tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice;
- lipsa unei oferte școlare adaptate copiilor cu CES;
- frecvență scăzută sau abandon școlar în școlile cu populație de etnie română;
- absenteismul în rândul elevilor;
- insuficienta valorificare și implicare a consilierilor în activitatea educativă;
- necorelarea fondului de carte a bibliotecilor cu noile programe și manuale școlare;
- insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare (exploatarea loturilor școlare, a spațiilor școlare nefuncționale etc.);
- insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a materialului didactic;
- lipsa dotării minimale a unităților școlare din mediul rural, pentru flux informațional eficient (telefon, fax, calculatoare);

- existența unui număr mare de unități școlare în care baza materială, dotările și materialele didactice sunt învechite și depășite
- neconcordanța dintre specializările cuprinse în planul de școlarizare și cererea de pe piața muncii;
- trecerea la sistemul de autofinanțare a dovedit că mulți dintre directori nu sunt suficient pregătiți în a exercita atribuții de manager;
- numărul terenurilor și a sălilor de sport este insuficient;
- insuficienta preocupare a conducerii unității școlare pentru promovarea ofertei educaționale;
- flux informațional discontinuu și distorsionat;
- prezența formalismului în activitatea Consiliilor de Administrație, a consiliului profesoral, a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare;
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- activitatea educativă este prea puțin ancorată în problemele elevilor;
- insuficienta dotare a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, care nu permite desfășurarea activității didactice la standardele propuse;
- un număr mare de biblioteci, din mediul rural, ineficiente, cu fond de carte uzat și neactualizat;
- dificultăți locale în asigurarea bazei materiale a școlilor profesionale, pentru a funcționa în acord cu principiile calității;
- dificultăți în asigurarea personalului didactic, cu calificare corespunzătoare, solicitate de profilul școlilor de arte și meserii propuse;
- existența unui număr crescut de cadre didactice care nu au abilități formate pentru utilizarea calculatorului;
- imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a soft-ware-ului educațional, datorită lipsei de abilități specifice sau lipsei de dotări necesare;
- volumul de soft existent este insuficient și nu permite decât realizarea de activități demonstrative;
- numărul proiectelor de cooperare europeană în educație, raportat la numărul total de unități de învățământ, nu este reprezentativ privind efortul de cooperare europeană în educație;
- blocarea pieței de formare continuă și întârzierile în acreditarea instituțiilor ofertante și a programelor, a făcut ca un număr foarte mare de cadre didactice să nu aibă acces la formarea periodică;
- participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate;
- școala, prin programele de educație extrașcolară, nu reușește întotdeauna să contracareze efectele competitorilor din zona informală, exterioară sistemului educațional, precum : cluburi, baruri, internet-cafe;
- lipsa unei rețele de mentori pentru asistare în dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- comunicare între diferitele componente ale sistemului este uneori greoaie și anevoioasă;
- valorificarea insuficientă, la nivelul unităților de învățământ, a oportunităților oferite de autoritatea și comunitatea locală;

- ineficiența unor mecanisme de susținere a debutanților, pentru integrarea profesională;

### **Oportunități:**

- existența programelor Ministerului Educației și Cercetării de formare a cadrelor didactice;
- existența la nivelul județului Vâlcea, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități;
- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, învățarea permanentă etc.;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între primarii și unități școlare;
- programul de relansare a învățământului din mediul rural;
- existența Agenției de Dezvoltare S-V Oltenia;
- buna colaborare între Consiliul Județean și Inspectoratul Școlar;
- disponibilitate / deschiderea unor Consilii Locale față de problematica școlii;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.
- implicarea agenților economici la conducerea unităților de învățământ poate fi un argument în plus pentru aceștia de a contribui la modernizarea școlilor prin sponsorizări, donații etc., sau la inițierea și organizarea unor activități în comun;
- posibilitatea de a realiza schimburi de experiență între școli;
- implementarea unor programe guvernamentale în scopul reabilitării a unor unități de învățământ, construirea de săli de sport la standarde europene, utilizarea cu mobilier a unităților școlare;
- posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor;
- cursuri de formare pe management de proiect;
- perspectivele deschise școlilor de participare în programe de cooperare în educație prin programe precum SOCRATES, LEONARDO DA VINCI, etc;
- liniile de finanțare PHARE-VET deschise județelor și școlilor care au inițiative pentru conceperea de aplicații și participarea la licitații;
- lansarea Proiectului pentru Învățământul Rural, de îmbunătățire a oportunităților educaționale și a rezultatelor școlare ale elevilor din mediul rural;
- numărul crescut al ONG care propun școlilor cooperare în programe educative și de formare continuă;
- orientarea unor agenți economici către școală, valorificată de școli în contracte de finanțare sau de preluare a forței de muncă;

- interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale;
- accesul creat cadrelor didactice, elevilor și părinților, prin aplicarea programelor de implementare a tehnologiilor de comunicare și informare în mediul școlar și comunitar;
- existența fondurilor oferite de Consiliul Județean și consiliile locale pentru dezvoltarea învățământului

### **Amenințări:**

- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitățile școlare de către consiliile locale;
- degradarea/uzura morală a spațiilor școlare și a dotării acestora;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- existența unui număr relativ mare de elevi care abandonează învățământul obligatoriu din cauze de ordin material și familial;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;
- imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi;
- imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună;
- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- dezinteresul manifestat de cadrele didactice și directori pentru dezvoltarea unității școlare;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în unele colective de cadre didactice;
- carențe în colaborarea dintre conducerea unor unități școlare și autoritatea/comunitatea locală;
- teama directorilor față de asumarea responsabilităților și delegarea de sarcini;

### **Strategia de dezvoltare a Inspectoratului Școlar al Județului Vâlcea pentru perioada 2007-2013 are la bază prioritățile Uniunii Europene :**

1. Ocuparea deplină (2010);
2. Provocarea tehnologică: „economia digitală”;
3. Societatea bazată pe cunoaștere: raportul invers proporțional nivel educație – rată șomaj devine tot mai pronunțat;
4. Europa mai competitivă;
5. Integrarea piețelor financiare și coordonarea politicilor macroeconomice;

## 6. Modernizarea și întărirea unui model social european.

Strategia pune bazele unui nou sistem, în care se asigură identificarea nevoilor educative ale tuturor copiilor prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- Să conducă la promovarea unei interacțiuni sporite în domeniul dezvoltării umanității și al educației prin realizarea următoarelor deziderate: libertatea de a cerceta, învăța și preda pe baza premisei că educația, descoperirea și aplicarea de noi cunoștințe constituie un bun comun care servește intereselor fundamentale ale întregii societăți.
- Să dezvolte interesul pentru educația și emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;
- Să realizeze scăderea numărului de analfabeți, diminuarea abandonului școlar, reducerea excluziunii și a marginalizării din școli a copiilor ce provin din grupuri dezavantajate prin realizarea unei educații incluzive.

În definirea obiectivelor strategice am avut în vedere următoarele documente :

- Strategia Ministerului Educației și Cercetării pentru Învățământul Preuniversitar
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului
- Programul de Guvernare pentru perioada 2005-2008, capitolele V și VII privind educația și asistența socială
- Strategia Guvernului României privind îmbunătățirea situației romilor.

### **STRATEGIA MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

- Acces egal la educație pentru toți copiii prin asigurarea educației de bază;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspective asigurării coeziunii economice și sociale;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune a politicii educaționale.

### **STRATEGIA GUVERNULUI ROMÂNIEI PRIVIND ÎMBUNĂȚĂȚIREA SITUAȚIEI ROMILOR:**

- Responsabilizarea autorităților locale în aplicarea măsurilor concrete de îmbunătățire a situației copiilor de etnie romă;
- Sprijinirea formării unor intelectuali de etnie romă care să activeze ca facilitatori ai politicilor de integrare socio-educatională a copiilor și familiilor de etnie romă;
- Eliminarea/diminuarea efectelor stereotipurilor și prejudecăților care duc la discriminarea copiilor de etnie romă.

### **STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI**

- Reducerea numărului de copii din instituția publică de protecție a copilului prin reintegrarea acestora în familia naturală și comunitate;

- Reorientarea resurselor financiare, materiale și umane către serviciile sociale și educaționale organizate la nivelul comunităților locale;
- Dezvoltarea și profesionalizarea resurselor umane implicate în serviciile socio-educative organizate la nivel comunitar.

**OBIECTIVELE MAJORE ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI** privind politica în domeniul educației :

- Acces egal și sporit la educație ;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;

### **PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR:**

- 1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație**
- 2. *Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul European de educație și formare profesională***
- 3. *Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare***
- 4. *Dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă***
- 5. *Reforma educației timpurii***
- 6. *Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor***

**PRIN ACESTA STRATEGIE, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VALCEA ÎȘI PROPUNE :**

#### **I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație**

- *Acces egal la educație pentru toți copiii prin asigurarea educației de bază pentru grupuri dezavantajate ;*

## **Măsuri:**

### **1. Asigurarea funcționării Centrului Județean de Resurse pentru Educație Incluzivă Vâlcea (C.J.R.E.I. Vâlcea)**

Scopul acestui centru este să ofere sprijin cadrelor didactice, părinților, copiilor precum și persoanelor interesate în problematica integrării, în aplicarea, în fiecare școală, a principiilor educației incluzive, indiferent de deficiențele fizice sau mentale ale copiilor, originea lor culturală sau socio-economică, limba maternă sau etnie.

C.J.R.E.I. Vâlcea funcționează în 3 săli de clasă aflate în incinta Liceului Teoretic „Matei Basarab” - corpul C, cu o echipă formată din psihopedagogi, logopezi, cadre didactice de sprijin și asistenți sociali oferă comunității următoarele **servicii educaționale:**

**Activități de logopedie;**

**Activități de consiliere (atât a părinților, a cadrelor didactice și a copiilor)**

**Sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale (CES) prin cadrele didactice de sprijin**

**Asistență socială**

### **2. Școala Părinților**

Se adresează părinților copiilor beneficiari din școlile implicate în proiect și urmărește **informarea** părinților cu privire la: **instituțiile** care oferă servicii utile ce răspund nevoilor lor, **drepturile și responsabilitățile** cetățeanului, **necesitatea clarificării identității, domiciliului și proprietății** prin acte doveditoare, demersul obținerii unor facilități și calificări, importanța educației pentru cetățenie democratică. Activitatea vizează, de asemenea, ameliorarea mentalității părinților privind integrarea copiilor romi, cu CES și dezavantajați social în învățământul de masă.

Această activitate va fi continuată în toate cele 8 școli pilot ale proiectului.

### **3. Formarea cadrelor didactice în susținerea incluziunii școlare**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul activității</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Orizontul de timp</b>	<b>Responsabilități</b>
<b>1</b>	<b>Mentorat</b>	<b>Cadrele didactice din unitățile școlare pilot</b>	<b>Anul școlar 2006 - 2007</b>	<b>Echipa de proiect Formatori</b>
<b>2.</b>	<b>Promovarea conceptului de educație incluzivă</b>	<b>Cadre didactice din toate unitățile școlare</b>	<b>Septembrie 2006</b>	<b>Echipa de proiect Formatori</b>
<b>3.</b>	<b>Formare pe modulul „Managementul schimbării”</b>	<b>Cadrele didactice din unitățile școlare pilot</b>	<b>Septembrie 2006</b>	<b>Formator Ochescu Maria</b>
		<b>Inspectori școlari ISJ</b>	<b>Septembrie 2006</b>	<b>Formatori Ochescu Maria</b>

4.	Formare pe cele 7 module ale proiectului „Toți diferiți, toți egali”	Cadrele didactice din unitățile școlare ale județului Cadrele didactice noi încadrate în școlile pilot	Anul școlar 2006 – 2007  Anul școlar 2006-2007	Formatori Ochescu Maria Formatori Ochescu Maria
5.	Monitorizare	Cadre didactice formate	Anul școlar 2006 - 2007	Formatori Ochescu Maria
6.	Seminar „Toți diferiți, toți egali” Experiență de proiect	Cadre didactice implicate în proiect	Octombrie 2006	Echipa de proiect
7.	„Caietul dirigintelui” secvențe pentru elevi cu CES și probleme de educație incluzivă	Cadrele didactice din unitățile școlare ale județului	Anul școlar 2006 - 2007	Ochescu Maria

#### ***4. Program de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale (CES)***

În realizarea acestui program s-a constituit o rețea de 4 cadre didactice de sprijin/itinerante în școlile: *Școala cu clasele I – VIII Dezrobiți; Școala cu clasele I – VIII Valea Mare; Școala cu clasele I – VIII Jiblea Veche; Școala cu clasele I – VIII nr.8 Colonie* și în cadrul *C.J.R.E.I. Vâlcea* – structuri alese datorită existenței elevilor cu CES, lipsei de pregătire a cadrelor didactice în lucrul cu acești elevi și nevoii de sprijin suplimentar pentru elevii cu CES identificați.

Programul se va derula în continuare în cele 4 școli menționate mai sus și se va încerca extinderea lui și în alte unități școlare.

#### ***5. Program incluziv extracurricular***

Va fi continuat în Școala cu clasele I – VIII Dezrobiți – Frâncești, cu copiii preșcolari din grădinița școlii și copiii din Grădinița Dezrobiți nr. 2, urmărindu-se desegregarea grupelor din grădinițe, pe criteriul etnic (la Grădinița Dezrobiți nr. 2 sunt numai copii romi, iar la grădinița din cadrul școlii sunt doar 3 copii romi din totalul de 20 de copii). Programul va viza activități de recreere, în timpul liber al preșcolarilor, săptămânal, în vederea asimilării copiilor proveniți din cele două grădinițe, preconizându-se ca în anul școlar 2006-2007 să se realizeze desegregarea prin formarea a două grupe eterogene etnic, pe nivele de vârstă. În susținerea acestor activități vor fi implicați părinți ai preșcolarilor din ambele grădinițe.

- În vederea păstrării tradițiilor se va menține *formația de dans „Călușul”* – la Școala Dezrobiți – Frâncești.

## **6. Programul de după – amiază de educație remedială**

Se va derula în unitățile școlare după cum urmează:

Romanii de Sus – o grupă – ciclul primar;

Valea Mare – Băbeni – 3 grupe – o grupă ciclul primar și două ciclul gimnazial;

Dezrobiți – Francești – 2 grupe - o grupă ciclul primar și o grupă ciclul gimnazial;

Valea Cheii – Păușești Măglași – 2 grupe - o grupă ciclul primar și o grupă ciclul gimnazial;

Jiblea Veche – Călimănești - o grupă – ciclul primar;

Valea lui Stan- Brezoi - o grupă – ciclul primar;

Școala Nr. 8 Colonie – se va introduce începând cu acest an o grupă;

Școala Nr. 8 Drăgășani

Aceste activități de după-amiază, în completarea activităților școlare normale, vor asigura creșterea performanțelor școlare pentru elevii cu rezultate școlare slabe. Elevii vor primi sprijin la teme, în însușirea curriculei școlare. Activitățile se vor desfășurat după orele de curs, cu cadre didactice din școală.

## **7. Programe de valorizare a tradițiilor și culturii rome**

Acest program va fi continuat în unitățile școlare din Valea Mare – Băbeni și Valea lui Stan – Brezoi prin continuarea funcționării atelierelor meșteșugărești cu specific de prelucrare a lemnului, în scopul valorizării tradițiilor meșteșugărești caracteristice zonei. Activitatea va viza acțiuni comune desfășurate de copii și părinți, conform unui orar care să permită accesul elevilor o dată pe săptămână. Valorificarea produselor se va face cu scopul reinvestirii veniturilor în materiale necesare desfășurării activităților educative,

La Școala cu clasele I-VIII Valea Cheii va rămâne în oferta școlii, Opționalul „**Elemente de cultură și civilizație romani**”, precum și **predarea în limba romani**. Opționalul se va adresa elevilor atât din ciclul primar, cât și gimnazial și va fi predat de un cadru didactic calificat de etnie romă.

## **8. Programul „Grădinița de vară „**

Continuarea acestui program există în intenția școlilor:

-Școala Dezrobiți – Francești (o grupă);

-Valea Mare – Babeni (o grupă);

-Școala Nr. 8 Colonie (o grupă);

## **9. Programul „A Doua Șansă”**

Va fi continuat în școlile:

-Școala cu cls. I –VIII nr. 8 Colonie Nuci Râmnicu Vâlcea (două clase – pentru ciclul gimnazial și primar);

-Jiblea Veche – Călimănești (două grupe pentru ciclul gimnazial și primar);

-Școala Romanii de Sus (posibil o grupă);

Se va asigura pregătirea vocațională a beneficiarilor de la ciclul gimnazial în atelierele din școală înființate prin proiect (confecții metalice, croitorie)

Programul reprezintă o acțiune pilot în județul nostru care se va extinde și în alte școli din județ.

### ***10. Campanii de sensibilizare și informare***

Se va urmări atât informarea (cu privire la activitățile proiectului) cât și sensibilizarea comunității în vederea stimulării înscrierii timpurii în sistemul de educație și finalizării învățământului obligatoriu, prevenirii abandonului școlar, îmbunătățirii ratei succesului școlar în actul educativ, stimulării înscrierii în programul “A Doua Șansă”.

Se vor organiza conferințe de presă și trimise periodice cu diverse ocazii comunicate de presă privind activitățile desfășurate.

De asemenea, vor fi editate și diseminate materiale informative: pliante informative, fluturași informativi, pliante cu activitatea C.J.R.E.I. Vâlcea, etc.

### ***➤ Reabilitare a infrastructurii școlare și îmbunătățirea condițiilor de învățământ prin dezvoltarea bazei didactico-materiale:***

#### ***Măsuri:***

1. Întocmirea unui plan coerent, eficient și echitabil, de reabilitare, reparare și modernizare a spațiilor de învățământ

- Până în septembrie 2007 sunt cuprinse în **PIR** 12 școli din mediul rural în scopul îmbunătățirii condițiilor de învățământ și sanitare din zonele sărace prin construirea de grupuri sanitare noi, realizarea de puțuri forate de apă, sistem de încălzire, reparații, iluminat și mobilarea sălilor de clasă.
- Școala cu clasele I-VIII Frâncești
- Școala cu clasele I-VIII Hotărâsa Copăceni
- Școala cu clasele I-VIII Roșiile
- Școala cu clasele I-VIII Valea Mare
- Școala cu clasele I-VIII Muereasca de Sus
- Școala cu clasele I-VIII Zătreni
- Școala și Grădinița Urși, Popești
- Școala cu clasele I-VIII Blidari Golești
- Școala cu clasele I-VIII Rotărăști, Nicolae Bălcescu
- Școala cu clasele I-VIII Armășești, Cernișoara
- Școala cu clasele I-VIII Păușești - Măglași
- Școala cu clasele I-VIII Coltești – Alunu

Pentru perioada următoare au fost selecționate 13 unități școlare în **PRIS** din care 7 din mediul urban și 6 din mediul rural.

## Urban

Liceul Brezoi (Școala cu cls. I-IV)  
Școala cls. I-VIII Călimănești  
Școala cls. I-VIII nr. 3 Zlătărei, Drăgășani  
Liceul Teoretic Baile Govora  
Colegiul Tehnic Energetic – Rm. Valcea  
Colegiul Economic – Rm. Valcea  
Colegiul Național „Al. Lahovari” – Rm. Valcea

## Rural

Școala cu clasele I-IV Luca Solomon Vaideeni  
Școala cu clasele I-VIII Amărăști  
Școala cu clasele I-VIII Șirineasa  
Școala cu clasele I-VIII Tomșani  
Școala cu clasele I-VIII Tina - Livezi  
Școala cu clasele I-VIII Ulmetu Copăceni

- Prin programul PHARE – TVET vor continua investițiile in cele trei unități școlare (termen de finalizare 2007) și vor intra in reabilitare alte două unități școlare ( termen de finalizare 2008):

Nr. crt.	Unități școlare cuprinse în program
1	Grupul Școlar Economic Administrativ și Servicii Călimănești
2	Grupul Școlar „Brătianu” Drăgășani
3	Grupul Școlar „Petrache Poenaru” Bălcești
1.	Liceul Industrial Babeni
2.	Grupul Școlar „C-tin Brancoveanu” Horezu

\_ **Programe de investiții** pentru următorii ani:

Investiții	Număr de unități școlare
Unități de învățământ aprobate pentru reabilitare/ reparații capitale/ obiective de investiții noi în continuare	6
Grădinițe propuse pentru reabilitare / reparații/ construcții noi	32

Propuneri de unități de învățământ pentru reabilitare care au documentație tehnică	3
Propuneri de unități de învățământ pentru reabilitare care nu au documentație tehnică	33

**- Program de dotare cu mijloace didactice a bibliotecilor, laboratoarelor și bazelor sportive:**

- achiziționarea de aparate, instalații și materiale sportive pentru dotarea unităților de învățământ – alocată suma de **1 517 076 RON**,
- achiziție fond de carte bibliotecii școlare și CCD - alocată suma de **666 199 RON**,
- dotare cu mijloace didactice a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie - alocată suma de **2 192 820 RON**,
- dotare cabinete consiliere psihopedagogică - alocată suma de **272 000 RON**,
- dotare cabinete de logopedie - alocată suma de **48 000 RON**.

**2. Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate prin**

- dezvoltarea capacității de cooperare între școli și organizații ale societății civile, autorități publice, instituții de cultură, etc.
- consolidarea capacității instituționale a școlilor pentru a dezvolta proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.

**3. Încurajarea agenților economici să investească în modernizarea unităților școlare sau să contribuie prin donații și sponsorizări la dezvoltarea învățământului.**

➤ ***Optimizarea transportului elevilor prin achiziționarea de microbuze școlare***

***Măsuri:***

- identificarea nevoilor de transport al elevilor în cazul comunităților în care s-a realizat comasarea unităților școlare;
- solicitarea, într-o primă etapă, a unui număr de 20 microbuze școlare Ministerului Educației și Cercetării pentru completarea lotului de 16 microbuze școlare existent în mediul rural;
- creșterea numărului de microbuze școlare în vederea optimizării transportului elevilor din mediul rural la școală.

➤ ***Continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ***

***Măsuri:***

- dotarea minimală cu tehnologie informatică pentru fiecare instituție de învățământ din județ;
- acces la internet pentru fiecare instituție de învățământ;
- dezvoltarea rețelei educaționale RoEduNet;

- pregătirea profesorilor pentru utilizarea calculatorului;
- dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară

➤ **Susținerea tinerilor cu potențial în performanța școlară.**

**Măsuri:**

- o identificarea tinerilor capabili de performanță indiferent de mediul de rezidență, de condițiile concrete oferite de instituția școlară, familie, comunitatea locală etc.;
- o constituirea grupelor de excelență și antrenarea elevilor selecționați în activități specifice de performanță la nivelul disciplinelor în care excelează;
- o susținerea, stimularea, punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe superioare prin programe și condiții specifice;
- o crearea unor parteneriate cu instituții interesate să participe la punerea în practică a programului de instruire destinat elevilor capabili de performanțe.

➤ **Armonizarea ofertei educaționale la specificul zonal și cu oferta de locuri de muncă :**

**Măsuri:**

1. Analiza și studiul economic a nevoii de forță de muncă, a meseriilor și specializărilor de perspectivă
2. Analiza modului în care nivelul actual al sistemului de învățământ poate asigura școlarizarea pentru meseriile și specializările cerute pe piață
3. Adaptarea bazei materiale și a personalului didactic la noile cerințe
4. Atragerea agenților economici în procesul de modernizare a bazei materiale
5. Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice
6. Încurajarea elevilor, pe baza analizei competențelor lor, spre forme și specializări de perspectivă

➤ **Diversificarea paletei de meserii în Școlile de Arte și Meserii în funcție de cerințele pieței forței de muncă**

**Măsuri:**

3. Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințele pieței forței de muncă în concordanță cu PRAI și PLAI
4. Dotarea cu mijloace de învățământ specifice fiecărei calificări
5. Consilierea și orientarea profesională a elevilor în funcție de abilități și competențe
6. Popularizarea ofertelor școlare în special în școlile din mediul rural

## ***II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul European de educație și formare profesională***

### ***➤ Curriculum Național***

#### ***Măsuri:***

- informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculum-ului național;
- introducerea, în cadrul formării continue a personalului didactic, a unor seminarii destinate didacticii disciplinelor;
- modernizarea metodelor de predare –învățare prin centrarea activităților pe elev;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la interesele și ritmurile, respective stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, la specificul unităților școlare, etc.

### ***➤ Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare***

#### ***Măsuri:***

- diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;
- aplicarea metodologiei de asigurare a calitatii in educatie care se bazeaza pe relatiile ce se stabilesc intre standarde si standarde de referinta, calificarea scolara si indicatorii de performanta;
- asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar, diagnosticarea, învățării, motivarea profesorilor și elevilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;
- creșterea eficienței organizării și administrării examenelor naționale pentru a asigura obiectivitatea și omogenitatea evaluării nivelului de cunoștințe.

### ***➤ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională.***

Pentru asigurarea calității în învățământ, Ministerul Educației și Cercetării monitorizează inspecția școlară, evaluarea instituțională și consilierea de specialitate. Va fi promovat auditul instituțional intern (autoevaluarea) și cel extern, la nivelul unităților de învățământ, al inspectoratului școlar și al unităților conexe.

#### ***Măsuri:***

- o stabilirea formelor și a conținuturilor inspecției școlare – ca formă și practică de evaluare instituțională – realizate de inspectoratul școlar și de conducerile unităților de învățământ;

- valorizarea informațiilor conținute de rapoartele de inspecție pentru creșterea calității procesului de învățământ, pe baza conlucrării cu principalii actori sociali implicați;
- realizarea unei bănci de date privind unitățile de învățământ, care să determine eficientizarea deciziilor la nivelul ISJ/unități conexe, unități de învățământ;

### ***III. Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare***

#### ***Măsuri:***

- **Analize de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională;**
- **Adecvarea investițiilor în educație la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional, prin:**
  - **fuzionarea școlilor mici** pentru a permite o concentrare a investițiilor și prin aceasta, o reducere a costurilor de școlarizare;
  - **crearea școlilor de centru** în mediul rural și asigurarea transportului școlar, în vederea asigurării resurselor materiale și umane aferente învățământului de calitate;
  - dezvoltarea **rețelei învățământului preșcolar**, pentru a asigura generalizarea grupei pregătitoare și cuprinderea unui număr cât mai mare de copii în grădinițe, de la vârste mici;

### ***IV. Dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă***

#### ***Măsuri:***

- **Asigurarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din subordinea I.S.J. Vâlcea printr-o acoperire mai adecvată a nevoilor reale de formare identificate la nivelul județului;**
- identificarea nevoilor de formare și de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ și diferențierea lor pe grupuri țintă;
- întocmirea și difuzarea ofertei de programe a C.C.D. și a altor instituții abilitate în această direcție;
- încurajarea activității de formare în parteneriat cu I.S.J., C.J.A.P., universități și alte instituții furnizoare de formare;

- asigurarea cadrului organizațional și logistic optim derulării programelor de formare;
- consultanță pentru cadre didactice, școală, manageri școlari privind realizarea unor activități specifice școlilor: sesiuni, comisii metodice, activități demonstrative.

➤ **Asigurarea calității educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere prin proiecte și programe de formare și abilitare a cadrelor didactice în domeniul învățării informatizate**

- diversificarea ofertei de programe în direcția abilitării cadrelor didactice în domeniul învățării informatizate;
- asigurarea calității programelor de formare continuă prin corelarea activităților desfășurate la cursuri cu practicile profesionale cotidiene;
- evaluarea eficienței programelor de formare în relație directă cu succesele obținute de personalul din educație, reflectat în rezultatele și performanțele elevilor;

➤ **Reconsiderarea managementului la nivelul Casei Corpului Didactic în direcția asigurării resurselor necesare acreditării și implementării unor programe de formare proprii**

- identificarea de soluții de autofinanțare și sponsorizare;
- înființarea la nivelul CCD a unei tipografii proprii;
- sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității colaboratorilor ;
- promovarea muncii în echipă și a unui stil de conducere democratic;
- optimizarea relației cu ISJ-ul în direcția obținerii unui sprijin financiar mai consistent,

➤ **Ameliorarea feed-back-ului programelor și activităților de formare**

- dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare;
- colaborarea cu I.S.J.-ul pentru obținerea de informații din teritoriu cu privire la impactul activităților de formare.
- proiectarea, organizarea și monitorizarea consfăturilor cadrelor didactice și a activităților de cerc pedagogic
- extinderea activității de informare și documentare prin eficientizarea activității centrelor de informare și documentare din teritoriu

➤ **Accentuarea dimensiunii europene a activității de formare în educație prin inițierea și derularea de parteneriate internaționale**

- cunoașterea unor sisteme de învățământ și a modalităților de formare a cadrelor didactice din țări ale U.E.;
- păstrarea prin activitatea de formare a elementelor de identitate a școlii și culturii naționale;
- inițierea de parteneriate și proiecte educaționale în cadrul Programelor Socrates și Leonardo da Vinci

## ***V. Reforma educației timpurii***

### ***Măsuri:***

- Reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii;
- Formarea resurselor umane;
- Crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie;
- Creșterea gradului de cuprindere și menținere în sistem a copiilor.

## ***VI. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor***

### ***Măsuri:***

- **Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect**
  - Identificarea oportunităților de finanțare pentru proiecte în vederea absorbției fondurilor europene;
  - Constitui parteneriate (identificare și contractare de parteneri) pentru derularea unor proiecte de asistență / sprijin sau de dezvoltare;
  - Elabora proiecte în funcție de cerințele finanțatorului;
- **Realizarea unei rețele cu responsabili programelor comunitare din unitățile școlare din județ**
  - accesibilizarea informației privind oportunitățile de a obține finanțări europene pentru formarea continuă a profesorilor și implementarea programelor comunitare ;
  - pregătire și pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene;
  - consiliere și consultanță în completarea formularelor de finanțare și diseminarea bunelor practici .
- **Participarea la programele comunitare din domeniul educației și formării profesionale Socrates și Leonardo da Vinci**
  - dezvoltarea parteneriatelor transnaționale europene;
  - dezvoltarea dimensiunii europene în educație;
  - creșterea ratei de participare a instituțiilor educaționale din zonele rurale sau zonale dezavantajate la programele comunitare;

• **Colaborarea bi și multilaterală în domeniul educației**

- stagii de formare pentru directori și profesori care doresc să intre în proiecte de educație europeană;
- identificarea partenerilor potențiali, elaborarea proiectelor, selectarea oportunităților din Programul Socrates – componentele Comenius, Arion, Lingua, Grundvig;
- dezvoltarea proiectelor de educație europeană în curs de derulare într-o serie de unități de învățământ din județul Vâlcea.

**Inspector școlar general,**

**Prof. Florin Smeureanu**

**Inspector școlar general adjunct,  
Curriculum și inspecție școlară  
Prof. Rodica Buican**

**Inspector școlar general adjunct,  
Management și dezvoltare instituțională  
Prof. Gheorghe Stanciu**